*„Wychowywać, to nie znaczy kształcić tylko rozum,*

*lecz kształtować człowieka, a więc także jego serce i charakter”*

Autor nieznany

***PROGRAM***

***WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY***

***LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO***

***im. JANA KOCHANOWSKIEGO***

***W ZWOLENIU***

*na*

***ROK SZKOLNY***

***2024/2025***

**PODSTAWA PRAWNA:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
   i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich1(Dz. U. 2022 poz. 1700).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu   
    i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.   
    z 2020 r. poz. 1449).
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
12. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
13. Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Kochanowskiego w Zwoleniu.
14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie Procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (poz. 1870)
15. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700, z późn. zm.)
16. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.)
17. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1359)
18. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1606).
19. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 31 z późn. zm.)
20. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1249).
21. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

-zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

-respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

-współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

-współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

-inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

1. **WSTĘP**
2. Istotą działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym   
   w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów   
   w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania   
   z zakresu profilaktyki.
3. Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców   
   i nauczycieli.
4. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, kierunki polityki oświatowej państwa oraz wytyczne MEiN.
5. Program wychowawczo-profilaktyczny wynika również z:
6. Raportu z badania dotyczącego zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród młodych ludzi, prowadzonego przez fundację UNAWEZA- badanie „Młode Głowy- otwarcie o zdrowiu psychicznym”.
7. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
8. diagnozy środowiska szkolnego,
9. wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024,
10. diagnozy czynników ryzyka i chroniących,
11. rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły,
12. wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych   
    i zespołu wychowawczego,
13. uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.
14. **WIZERUNEK ABSOLWENTA:**
15. Celem naszych działań jest wychowanie absolwenta, który:
16. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
17. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
18. szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
19. prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
20. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
21. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
22. zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
23. jest tolerancyjny,
24. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia   
    i informatyczne,
25. jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
26. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
27. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
28. rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego   
    a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych   
    (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
29. szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
30. jest odporny na niepowodzenia,
31. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
32. **CELE OGÓLNE**
33. **Działalność wychowawczo-profilaktyczna** w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
34. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy   
    i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii oraz chorób cywilizacyjnych;
35. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia   
    i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia   
    w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów;
36. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych, w tym w sytuacji kryzysowej (np. epidemia , sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy);
37. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej, w tym w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. epidemii).
38. **CELE PRIORYTETOWE**
39. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, budowanie relacji.
40. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.
41. Edukacja obywatelska, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialność za region i ojczyznę, Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
42. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.
43. Edukacja prozdrowotna, wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom.
44. **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**
45. W bieżącym roku szkolnym **najważniejsze** **działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na**:
46. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
47. wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego;
48. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
49. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja);
50. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
51. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
52. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
53. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
54. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
55. minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.
56. **Główne zadania profilaktyczne** programu to:
57. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
58. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
59. edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;
60. promowanie zdrowego stylu życia; rozwijanie sprawności fizycznej.
61. kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
62. wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego;
63. nauka udzielania pierwszej pomocy;
64. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu   
    i narkotyków);
65. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
66. uświadomienie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
67. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
68. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
69. **Działalność wychowawcza obejmuje** w szczególności:
70. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
71. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje   
    w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
72. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
73. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
74. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców,   
    a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
75. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
76. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
77. podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
78. doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
79. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
80. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej   
    i światowej;
81. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
82. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców   
    z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
83. **Działalność edukacyjna obejmuje** w szczególności:
84. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
85. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
86. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży;
87. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
88. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
89. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków   
    w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
90. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym oraz funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
91. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
92. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe);
93. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.
94. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców,   
    na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie   
    w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli   
    i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.
95. **Działalność informacyjna** obejmuje w szczególności:
96. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych   
    i innych zagrożeń cywilizacyjnych a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
97. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
98. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
    i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych  jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie);
99. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych   
    z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich;
100. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów   
     o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz   
     o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość;
101. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących Standardach Ochrony Małoletnich;
102. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
     i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego;
103. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów   
     z Ukrainy.
104. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
105. **Działalność profilaktyczna** obejmuje:
106. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
107. wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego;
108. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
109. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
110. realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia;
111. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,   
     w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności   
     i satysfakcji życiowej;
112. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców)   
     w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresj;.
113. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów   
     i wychowanków zachowań ryzykownych;
114. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań   
     z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
115. **ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM.**
116. **Dyrektor szkoły:**
117. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo – profilaktycznego   
     w szkole;
118. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
119. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań   
     w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
120. stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
121. współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
122. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
123. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
124. stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
125. inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
126. stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;
127. dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
128. dokonuje analizy obciążeń nauczycieli i wychowawców czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
129. czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
130. czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców   
     z pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
131. czuwa nad wykonywaniem zadań realizowanych przez specjalistów szkoły- pedagog specjalny, psycholog;
132. inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
133. nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
134. **Rada pedagogiczna:**
135. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
136. dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
137. dokonuje wyboru programów profilaktycznych realizowanych w szkole;
138. opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go   
     w porozumieniu z Radą Rodziców;
139. uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
140. uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
141. **Nauczyciele:**
142. współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
143. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
144. reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych;
145. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur i regulaminów;
146. przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii;
147. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich;
148. wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych   
     z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli;
149. zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
150. kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji;
151. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach   
     w nauce na swoich zajęciach;
152. wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
153. **Wychowawcy klas:**
154. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
155. rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich;
156. rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych;
157. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
158. przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski   
     do dalszej pracy;
159. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym   
     i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
160. są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
161. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii;
162. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym,
163. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
164. dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
165. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
166. w miarę potrzeb współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
167. podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
168. **Zespół wychowawców:**
169. w miarę potrzeb opracowuje propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
170. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
171. promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb;
172. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli;
173. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej   
     i profilaktycznej szkoły.
174. **Pedagog specjalny, m.in.:**

1. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami;
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów

1. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
2. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
3. przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.
4. **Psycholog szkolny:**
5. diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
6. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
7. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
8. współpracuje z rodzicami uczniów, potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
9. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
10. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
11. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym   
    z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
12. wpiera nauczycieli, wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
13. wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
14. rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
15. aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich   
    w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
16. promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
17. **Rodzice:**
18. współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
19. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
20. uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
21. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
22. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
23. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
24. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
25. Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
26. **Samorząd uczniowski:**
27. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami   
    i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
28. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
29. w miarę potrzeb uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
30. może podejmować działania z zakresu wolontariatu;
31. współpracuje z zespołem wychowawczym i Radą Pedagogiczną;
32. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
33. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
34. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

1. **REALIZACJA CELÓW**
2. **Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, budowanie relacji**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel szczegółowy / Zadanie** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| Tworzenie klimatu szkoły opartego na życzliwości prawidłowej komunikacji, wzajemnym szacunku w relacji całej społeczności szkolnej czyli rodziców, nauczycieli i uczniów. | * Współtworzenie najważniejszych dokumentów szkolnych przez nauczycieli, rodziców i uczniów. * Współudział w organizacji imprez szkolnych  i pozaszkolnych nauczycieli, rodziców i uczniów, np. Dzień Edukacji, wigilia klasowa, pikniki szkolne, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego. * Kultywowanie tradycji szkolnych. | wszyscy członkowie społeczności szkolnej | cały rok |
| * Uwzględnianie w tematyce zajęć z wychowawcą propozycji uczniów. | wychowawcy | wrzesień |
| * Dbałość o bezpieczeństwo młodzieży przez wszystkich pracowników szkoły. * Udzielanie pomocy uczniom w rozwiązywaniu ich problemów przez wszystkich pracowników szkoły  w tym pracowników obsługi i administracji, pielęgniarkę. | pracownicy szkoły | na bieżąco |
| Kształtowanie umiejętności pracy w zespole.  Budowanie relacji opartych na szacunku oraz współpracy. | * Prowadzenie działań integrujących na godzinach wychowawczych w klasach pierwszych. * Prowadzenie działań reintegrujących na godzinach wychowawczych w klasach drugich i trzecich. | wychowawcy  psycholog/pedagog | cały rok |
| * Budowanie pozytywnych relacji w grupie na godzinach wychowawczych, lekcjach, podczas wyjść, wycieczek itp. | wychowawcy  nauczyciele  psycholog | na bieżąco |
| * Reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy - współpraca nauczycieli, rodziców, wychowawców i specjalistów – działanie jednym frontem. | wychowawcy  nauczyciele  psycholog  rodzice | na bieżąco |
| * Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku i tolerancji. * Obchody w szkole Międzynarodowego Dnia Tolerancji- klasy pierwsze. | wychowawcy  psycholog | październik |
| * Uczenie szacunku dla wszystkich odmienności  w tym przekonań, poglądów, narodowości, kultury, zwyczajów. | wychowawcy  nauczyciele  rodzice | na bieżąco |
| Doskonalenie relacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej, w tym na płaszczyźnie:   * nauczyciel - uczeń, * nauczyciel - rodzic, * nauczyciel – nauczyciel. | * Systematyczna współpraca wychowawców, nauczycieli, dyrekcji z rodzicami. * Współdziałanie nauczycieli, rodziców i uczniów przy organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych. | wszyscy członkowie społeczności szkolnej | cały rok |
| * Organizowanie dni otwartych dla rodziców. | dyrekcja  nauczyciele | listopad  marzec |
| * Organizowanie przez psychologa/pedagoga specjalnego konsultacji dla uczniów i rodziców. | psycholog | w miarę potrzeb |
| * Organizowanie przez nauczycieli konsultacji dla uczniów i rodziców. | nauczyciele | w miarę potrzeb |
| Pamięć o zmarłych pracownikach szkoły  Przeprowadzenie akcji związanej z pamięcią o zmarłych pracownikach szkoły | * Zachowanie pamięci o zmarłych pracownikach szkoły. * Wspólne (nauczycieli i uczniów) przygotowanie zniczy na Święto Zmarłych. | nauczyciele  uczniowie | listopad |
| Współtworzenie i respektowanie normy i zasad obowiązujących w szkole.  Poszanowanie swoich praw  i obowiązków. | * Zapoznanie uczniów klas pierwszych ze Statutem  i innymi dokumentami prawa wewnątrzszkolnego. * Przypomnienie uczniom klas drugich trzecich Statutu i innych dokumentów prawa wewnątrzszkolnego. | wychowawcy | wrzesień |
| * Zapoznanie członków społeczności szkolnej z *Wewnętrznym regulaminem*   *funkcjonowania szkoły w czasie epidemii.* | nauczyciele  wychowawcy  dyrekcja | wrzesień |
| * Przypomnienie i respektowanie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania. * Ewaluacja prawa wewnątrzszkolnego i modyfikacja  w miarę potrzeb. | wszyscy członkowie społeczności szkolnej | na bieżąco |
| * Respektowanie przez uczniów obowiązku przygotowania się do zajęć. * Wywiązywanie się przez uczniów z obowiązku uczestniczenia w zajęciach. * Realizacja założeń programu poprawy frekwencji | wychowawcy  nauczyciele  uczniowie  rodzice | cały rok |
| Edukacja prawna | * Promowanie zachowań respektujących przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego. | wszyscy członkowie społeczności szkolnej | na bieżąco |
| * Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego wiedzy o społeczeństwie w zakresie edukacji prawnej. | nauczyciel wos | cały rok szkolny |
| * Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego podstaw przedsiębiorczości w zakresie prawa pracy. | nauczyciel podstaw przedsiębiorczości | cały rok szkolny |
| Kształtowanie właściwej skali wartości | * Wskazywanie młodzieży wartości humanistycznych. * Wdrażanie uczniów do nabywania: samodzielności myślenia, kultury osobistej, wiedzy, solidności, uczciwości, pracowitości, asertywności, tolerancji, szacunku dla innych, poczucia własnej wartości, aktywności, odpowiedzialności, odwagi w prezentowaniu poglądów, ciekawości świata. * Kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra. * Rozwijanie umiejętności wartościowania przy podejmowaniu decyzji życiowych. | wszyscy członkowie społeczności szkolnej | na bieżąco |
| * Godzina wychowawcza poświęcona wartościom: wartości przyjęte w szkole oraz dobro i prawda. | wychowawcy | raz w semestrze |
| Rozwijanie aspiracji życiowych  i zainteresowań ucznia | * Ujawnianie i rozwijanie uzdolnień uczniów. * Uczenie brania odpowiedzialności za siebie i swoja przyszłość. * Mobilizowanie do wysiłku intelektualnego. * Pomoc w rozwijaniu pasji. * Kształtowanie umiejętności odbioru kultury i sztuki. | wszyscy członkowie społeczności szkolnej | na bieżąco |
| * Prowadzenie zajęć dodatkowych. * Prowadzenie zajęć wspomagających. | nauczyciele | cały rok |
| nauczyciele | wrzesień – grudzień |
| * Organizacja wyjść tematycznych i wycieczek szkolnych. | wychowawcy  nauczyciele | w miarę możliwości i potrzeb |
| * Angażowanie młodzieży w przygotowanie imprez  i uroczystości klasowych, szkolnych oraz środowiskowych. | wychowawcy  nauczyciele | w miarę możliwości i potrzeb |

1. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel szczegółowy / Zadanie** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| Przestrzeganie obowiązujących norm zachowania i zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. | * Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi  w szkole regulaminami i procedurami postępowania  oraz systematyczne ich przypominanie. * Ustalanie zasad postępowania w przypadku łamania  w/w zasad regulaminu szkolnego. | wychowawcy  nauczyciele  uczniowie | wrzesień |
| * Pogadanka wychowawcy na początku roku szkolnego  na temat bezpieczeństwa młodzieży w szkole oraz  w drodze do i ze szkoły. | wychowawcy | wrzesień |
| * Konsekwentne stosowanie systemu nagród i kar statutowych. | wychowawcy  nauczyciele | cały rok |
| * Monitorowanie zachowania uczniów. | wychowawcy  nauczyciele  dyrekcja | cały rok |
| * Realizacja na zajęciach z wychowawcą tematyki dotyczącej bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji. | wychowawcy | styczeń  czerwiec |
| * Wprowadzanie zmian do Statutu i innych dokumentów poprawiających bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły. | Zespół Monitorowania Podstawy Prawnej Dokumentów Obowiązujących w Szkole | według  potrzeb |
| * Monitoring wizyjny w szkole. | dyrekcja | cały rok |
| * Dyżury nauczycieli na korytarzu. | nauczyciele  dyrekcja | cały rok |
| * Opracowanie i wdrażanie regulaminów wycieczek. | nauczyciele  dyrekcja | cały rok |
| * Zwracanie uwagi rodzicom na bezpieczeństwo młodzieży w czasie wolnym od nauki i zachowania ryzykowne np. wyścigi samochodowe, jazda samochodem bez uprawnień, nocne powroty. | wychowawcy  rodzice | na bieżąco |
| * Organizacja spotkania z policjantem-bezpieczeństwo  w ruchu drogowym. * Pierwsza pomoc przedmedyczna. | nauczyciel EDB | w miarę możliwości i potrzeb |
| * Próbna ewakuacja szkoły. | dyrekcja  nauczyciele | październik |
| Odpowiedzialność za swoje postępowanie i kontrola zachowania. | * Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych nauce umiejętności społecznych, rozwiązywania konfliktów, asertywności. | wychowawcy | cały rok |
| * Stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. | nauczyciele  wychowawcy | w miarę potrzeb |
| * Prowadzenie edukacji prawnej. | nauczyciele  wychowawcy | na bieżąco |
| Przeciwdziałanie cyberprzemocy | * Utrwalenie informacji o bezpieczeństwie podczas korzystania z portali społecznościowych. * Metody przeciwdziałania cyberprzemocy. | wychowawca  nauczyciele  rodzice | na bieżąco |
| * Realizacja programu „Bezpieczeństwo w sieci” * Realizacja programu Make it clear- wybrane zagadnienia na lekcjach wychowawczych. * Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich | psycholog  wychowawcy klas pierwszych  wychowawcy klas 1-4 | cały rok |
| * Zamieszczenie informacji dla rodziców  o bezpiecznym korzystaniu z zasobów Internetu  na stronie internetowej szkoły. | nauczyciele | cały rok |
| * Spotkanie z policjantem lub prawnikiem dotyczące odpowiedzialności za wykorzystywanie niezgodne  z prawem urządzeń teleinformatycznych. | nauczyciele  wychowawcy | w miarę możliwości i potrzeb |
| * Umieszczenie blokad dostępu do niewłaściwych stron internetowych w komputerach szkolnych. * Instalowanie oprogramowania chroniącego szkolną sieć internetową i sprzęt szkolny. | administrator sieci | na bieżąco |
| Przeciwdziałanie przemocy  i agresji fizycznej i psychicznej | * Realizacja zajęć „Stop agresji i uzależnieniom”. * Reagowanie na wszelkie przejawy agresji. * Diagnoza zachowań agresywnych. * Rozmowy indywidualne i udzielanie wsparcia uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej. * Budowanie właściwych relacji w zespołach i szkole. | wychowawcy  nauczyciele  psycholog  pedagog | cały rok |
| * Oddziaływania wychowawcze mające na celu eliminowanie zachowań agresywnych. * Uczenie młodzieży posługiwania się „językiem serca” i unikania wulgaryzmów. | wszyscy członkowie społeczności szkolnej | cały rok |
| * Umieszczanie na tablicy psychologa i szkolnej stronie intenetowej informacji o możliwości uzyskania pomocy przez osoby dotknięte przemocą w rodzinie. | psycholog | na bieżąco |

1. **Edukacja obywatelska, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialność za region i ojczyznę.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel szczegółowy / Zadanie** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| Kształcenie umiejętności oceny postaw, sytuacji, wydarzeń zgodnie ze społecznie usankcjonowanymi zasadami moralnymi, prawdy, odróżniania dobra od zła. | * Wskazywanie znaczenia uczciwości, sprawiedliwości i odpowiedzialności we wszelkich działaniach człowieka. * Motywowanie do ćwiczenia silnej woli. * Przestrzeganie przed relatywizmem moralnym. * Rozwijanie zdolności refleksji i jasności sądów. * Kształtowanie odpowiedzialności za własne wybory moralne oraz efekty podejmowanych działań. | wychowawcy  nauczyciele  rodzice  n-le religii | cały rok |
| Kształtowanie postawy prospołecznej ucznia. | * Uczenie szacunku dla wszelkich odmienności w tym przekonań, poglądów, narodowości, kultury, zwyczajów. * Kształtowanie postaw wobec osób z niepełnosprawnościami. * Uczenie dbałości o budowanie właściwych relacji  z innymi. * Uczenie kultury słowa w tym rozwijanie troski  o kulturę języka, odpowiedzialności za słowo, poprawne posługiwanie się mową ojczystą, przygotowanie do wystąpień publicznych. * Reagowanie na agresję słowną i wulgaryzację języka. * Rozwijanie świadomej motywacji do podejmowania zadań edukacyjnych i zachowań prospołecznych. * Rozwijanie zainteresowań uczniów, umożliwianie im ich realizacji i autoprezentacji. * Kształtowanie kultury bycia, w tym uczenie kultury zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, rodziców i innych ludzi. | wszyscy członkowie społeczności szkolnej,  pedagog specjalny, psycholog | cały rok |
| Edukacja w zakresie umiejętności społecznych | * Realizacja zajęć dodatkowych „Umiejętności społeczne” | n-l wos-u | cały rok szkolny |
| Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka i promowanie wolontariatu | * Organizacja wolontariatu w szkole. * Organizowanie akcji charytatywnych * Organizowanie pomocy koleżeńskiej. * Rozwijanie postawy miłości pozwalającej troszczyć się bezinteresownie o innych. | opiekunowie wolontariatu  wychowawcy  nauczyciele  rodzice | w miarę potrzeb |
| Rozbudzanie przywiązania do regionu i społeczności lokalnej | * Zwiedzanie wystaw i zbiorów w muzeum regionalnym. * Poznawanie historii, kultury oraz zasłużonych  i wybitnych postaci regionu i kraju. * Odwiedzenie lokalnych miejsc pamięci związanych  z historią regionu. * Spotkania z ciekawymi ludźmi. * Kontakt ze środowiskiem lokalnym i regionalnym  w celu wytworzenia poczucia więzi i zrozumienia różnorakich przynależności człowieka. * Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły  i środowiska lokalnego | n-le historii  n-le wos  n-le j. polskiego  bibliotekarz  wychowawcy | w miarę możliwości i potrzeb |
| Kształtowanie świadomości narodowej i postaw patriotycznych. | * Obchody świąt państwowych i ważnych rocznic historycznych * Organizowanie szkolnych uroczystości patriotycznych i kulturalnych. * Upamiętnianie wydarzeń historycznych. * Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej. * Uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku do jej obrony i dbałości o dobre imię. * upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży udział w akcji Narodowe Czytanie | n-le historii  n-le wos  n-le j. polskiego  bibliotekarz  wychowawcy | w/g kalendarza  cały rok |
| Wspieranie samorządności uczniów | * Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego. * Aktywne uczestnictwo w życiu społeczności uczniowskiej, szkolnej i środowiska lokalnego – inicjatywy uczniowskie. * Współpraca szkoły z samorządem lokalnym oraz instytucjami i organizacjami pozarządowymi. | opiekunowie wolontariatu  wychowawcy  nauczyciele | cały rok |

1. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, realizację zajęć wychowania do życia w rodzinie.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel szczegółowy / Zadanie** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli | * Udział w radach szkoleniowych. * Samodoskonalenie nauczycieli. * Współpraca w ramach zespołu wychowawczego. * Szkolenia w ramach WDN. * Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę  w realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych. | dyrekcja  nauczyciele  specjaliści z poza szkoły,  pedagog specjalny | na bieżąco  w miarę potrzeb |
| Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców | * Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych. | wychowawcy,  pedagog specjalny,  psycholog | w miarę potrzeb |
| * Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia. | dyrekcja  wychowawcy  nauczyciele  rodzice |
| * Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych  na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem. | wychowawcy,  pedagog specjalny,  psycholog | raz w semestrze,  w miarę potrzeb |
| Współpraca szkoły z rodzicami | * Systematyczna współpraca wychowawców, psychologa, pedagoga specjalnego, nauczycieli, dyrekcji z rodzicami. * Udział rodziców w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły. * Wspólne tworzenie i realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. * Współdziałanie nauczycieli, rodziców i uczniów przy organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych. * Systematyczny kontakt rodziców ze szkołą, w tym przez e-dziennik. | dyrekcja  nauczyciele  wychowawcy  rodzice  pedagog specjalny  psycholog | cały rok |
| * Organizacja zebrań z rodzicami * Organizowanie dni otwartych dla rodziców. | dyrekcja  wychowawcy  nauczyciele | cały rok |

1. **Edukacja prozdrowotna, wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel szczegółowy / Zadanie** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa związanych  z chorobami zakaźnymi oraz chorób cywilizacyjnych | * Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, stosowanych szczepień. | wychowawcy  nauczyciele | na bieżąco |
| Zapoznanie z zasadami prawidłowego i zdrowego odżywiania | * „Anoreksja i bulimia”- film edukacyjny * Obchody Światowego Dnia walki z anoreksją i bulimią- prezentacja psychologa szkolnego –klasy trzecie. | psycholog | cały rok |
| * Uświadomienie młodzieży konsekwencji zaburzeń odżywiania. * Zachęcanie młodzieży i rodziców do udziału akcjach, * imprezach szkolnych i środowiskowych promujących zdrowy styl życia. | wszyscy członkowie społeczności szkolnej | cały rok  w miarę możliwości i potrzeb |
| * Akcja plakatowa promującą zdrowy styl życia. | n-l biologii | cały rok |
| * Realizacja projektów promujących zdrowy styl życia | pielęgniarka  wychowawcy  n-l biologii | cały rok |
| Promowanie aktywności fizycznej |  | | |
| * Organizowanie zawodów sportowych, rozgrywek sportowych i turniejów w różnych dyscyplinach. * Organizowanie imprez rekreacyjnych, wycieczek, wyjść pozaszkolnych. * Udział w zawodach zewnętrznych. * Realizacja zajęć z cyklu „W zgodzie z sobą i grupą” * Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Jak dbać o zdrowie psychiczne”. | nauczyciele w-f wychowawcy  nauczyciele  psycholog | cały rok  w miarę możliwości i potrzeb |
| Dbałość o zdrowie psychiczne  Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej | * Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom z Ukrainy * Zajęcia dodatkowe z języka polskiego | wychowawca  psycholog | cały rok |
| Radzenie sobie ze stresem | * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. * Realizacja zajęć dla uczniów „Stres pod kontrolą”. * Poradnictwo w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach. * Przygotowanie dla rodziców pogadanki „Przedmaturalny zawrót głowy”. | psycholog  pedagog specjalny | w miarę potrzeb |
| * Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych. * Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej. * Opracowanie IPET-ów dla uczniów z orzeczeniami PPP. * Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych. * Rozmowy indywidualne i udzielanie wsparcia uczniom i ich rodzicom, znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej. | wychowawca  psycholog  pedagog specjalny  nauczyciele  dyrekcja | w miarę potrzeb |
| Pomoc psychologiczno - pedagogiczna | * Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych. * Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej. * Opracowanie IPET-ów dla uczniów z orzeczeniami PPP. * Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych. * Rozmowy indywidualne i udzielanie wsparcia uczniom i ich rodzicom, znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej. * Dostosowanie form pomocy wynikającej z dostarczonej dokumentacji z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych * Dostosowanie form pomocy dla uczniów z chorobami przewlekłymi | wychowawcy  psycholog  pedagog specjalny | cały rok |
| Promowanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych. | * Realizacja zajęć z cyklu „ Ars, czyli jak dbać * o miłość” * Umieszczanie informacji o wpływie substancji psychoaktywnych na organizm człowieka na tablicy psychologa szkolnego. * Umieszczanie na stronie szkoły materiałów dotyczących uzależnień wśród młodzieży. | psycholog | w miarę potrzeb |
| * Korygowanie błędnych przekonań dotyczących bezpiecznego stosowania substancji zmieniających nastrój na lekcjach biologii, chemii. | n-l chemii  n-l biologii | cały rok |
| Rozpoznawanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i profilaktyka. | * Realizacja zajęć z cyklu „Pierwsza pomoc”. | n-l edb | cały rok |
| * Realizacja zajęć z cyklu „Zdrowe piersi są OK!”. * Realizacja zajęć z cyklu „Rak szyjki macicy”. | n-l biologii  pielęgniarka  psycholog | cały rok |
| * Realizacja zajęć z cyklu:   Wybierz Życie - Pierwszy Krok - kl. I  Profilaktyka HIV/AIDS - kl. I, II, III i IV  Znamię! Znam je? - kl. I, II, III  Podstępne WZW - klasy II  Młode Głowy – ogólnopolski projekt edukacyjny dotyczący zdrowia psychicznego- klasy I  Punkt zwrotny- wparcie rówieśnicze ratuje życie  Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo- Dbam o mój zasięg | n-l biologii  psycholog  wychowawcy  psycholog szkolny | cały rok |
| * Korygowanie błędnych przekonań dotyczących palenia papierosów na lekcjach biologii, chemii. | n-l chemii  n-l biologii | cały rok |
| Wychowanie proekologiczne | * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość otaczającego nas środowiska przyrodniczego. * Rozwijanie szacunku do środowiska naturalnego człowieka. * Uwrażliwianie na problem środowiska naturalnego * i wpływu człowieka na środowisko, w tym skutkami ocieplania się klimatu. * Uczestniczenie w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie degradacji środowiska. * Kształtowanie nawyków odpowiedzialnego korzystania ze środowiska naturalnego (np. zachęcanie do zbierania surowców wtórnych, segregacji odpadów). * Zachęcanie do działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego- „Sprzątanie Świata”, „Tydzień Ziemi” * Realizacja zajęć dodatkowych *„Chemia organiczna na co dzień”*. | n-l chemii  n-l biologii  n-l geografii  wychowawcy  nauczyciele  rodzice  n-le przedmiotów przyrodniczych  wychowawcy | cały rok |

1. **EWALUACJA PROGRAMU**
2. Program wychowawczo – profilaktyczny ma charakter otwarty.
3. Program poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb.
4. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.
5. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
6. obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
7. ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
8. rozmowy z uczniami, rodzicami;
9. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i zespołach nauczycieli;
10. analizę dokumentacji;
11. analizę ocen zachowania uczniów.