



*„Wychowywać, to nie znaczy kształcić tylko rozum,
lecz kształtować człowieka, a więc także jego serce i charakter”*
Autor nieznan

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
im. JANA KOCHANOWSKIEGO
W ZWOLENIU
na
ROK SZKOLNY
2022/2023



PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
11. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
12. Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Kochanowskiego w Zwoleniu.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. WSTĘP



1. Istotą działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki.
2. Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, kierunki polityki oświatowej państwa oraz wytyczne MEiN.
4. Program wychowawczo-profilaktyczny wynika również z:
 - 1) Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”,
 - 2) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
 - 3) diagnozy środowiska szkolnego,
 - 4) wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023,
 - 5) diagnozy czynników ryzyka i chroniących,
 - 6) rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły,
 - 7) wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego,
 - 8) uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

II. WIZERUNEK ABSOLWENTA:

1. Celem naszych działań jest wychowanie absolwenta, który:
 - 1) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
 - 2) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
 - 3) szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
 - 4) prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
 - 5) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
 - 6) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
 - 7) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
 - 8) jest tolerancyjny,
 - 9) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i informatyczne,
 - 10) jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
 - 11) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,



- 12) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- 13) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- 14) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- 15) jest odporny na niepowodzenia,
- 16) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. CELE OGÓLNE

1. **Działalność wychowawczo-profilaktyczna** w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, oraz chorób cywilizacyjnych;
 - 1) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów;
 - 2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych, w tym w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy);
 - 3) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej, w tym w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. epidemii COVID-19).

IV. CELE PRIORYTETOWE

1. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.
2. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.
3. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji i postaw patriotycznych.
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
5. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.



V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. W bieżącym roku szkolnym **najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- 2) wzbudzenie poczucia przynależności do grupy;
- 3) odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja);
- 4) utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19;
- 5) rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- 6) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- 7) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- 8) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- 9) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- 10) minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

2. **Główne zadania profilaktyczne programu to:**

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- 3) promowanie zdrowego stylu życia;
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- 7) uświadomienie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

3. **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;



- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
 - 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
 - 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
 - 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
4. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
5. **Działalność edukacyjna obejmuje** w szczególności:
- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
 - 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
 - 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży;
 - 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
 - 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
 - 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
 - 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym oraz funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
 - 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe);
 - 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.
6. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców,



na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

7. **Działalność informacyjna** obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie);
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość;
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia);
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

8. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

9. **Działalność profilaktyczna** obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
- 4) realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia;
- 5) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,



- w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 6) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
 - 7) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
 - 8) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VI. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM.

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo – profilaktycznego w szkole;
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- 4) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- 8) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- 9) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- 10) stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;
- 11) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- 12) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli i wychowawców czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy,



aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;

- 13) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- 14) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
 1. czuwa nad wykonywaniem zadań realizowanych przez specjalistów szkoły- pedagog specjalny, psycholog;
 2. inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- 15) nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- 2) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- 3) dokonuje wyboru programów profilaktycznych realizowanych w szkole;
- 4) opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- 5) uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- 6) uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- 3) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych;
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur i regulaminów;
- 5) przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19;
- 6) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich;
- 7) wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli;
- 8) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie;
- 9) kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji;
- 10) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- 11) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:



- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- 2) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich;
- 3) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych;
- 4) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- 5) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- 6) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- 7) są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- 8) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19;
- 9) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym,
- 10) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- 13) w miarę potrzeb współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- 1) w miarę potrzeb opracowuje propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- 3) promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb;
- 4) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli;
- 5) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

1. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami;



- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
3. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
 4. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
 5. przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/Psycholog szkolny:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- 4) współpracuje z rodzicami uczniów, potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- 5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- 6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- 8) wpiera nauczycieli, wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- 9) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- 10) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- 11) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- 12) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- 1) współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- 3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 4) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- 5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- 6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- 7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- 8) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.



9. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- 3) w miarę potrzeb uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 4) może podejmować działania z zakresu wolontariatu;
- 5) współpracuje z zespołem wychowawczym i Radą Pedagogiczną;
- 6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- 7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.



VII. REALIZACJA CELÓW

1. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.

Cel szczegółowy / Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Tworzenie klimatu szkoły opartego na życzliwości prawidłowej komunikacji, wzajemnym szacunku w relacji całej społeczności szkolnej czyli rodziców, nauczycieli i uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Współtworzenie najważniejszych dokumentów szkolnych przez nauczycieli, rodziców i uczniów. Współdziałanie w organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych nauczycieli, rodziców i uczniów, np. Dzień Edukacji, wigilia klasowa, pikniki szkolne, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego. Kultywowanie tradycji szkolnych. 	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Uwzględnianie w tematyce zajęć z wychowawcą propozycji uczniów. 	wychowawcy	wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> Dbłość o bezpieczeństwo młodzieży przez wszystkich pracowników szkoły. Udzielanie pomocy uczniom w rozwiązywaniu ich problemów przez wszystkich pracowników szkoły w tym pracowników obsługi i administracji, pielęgniarkę. 	pracownicy szkoły	na bieżąco
Kształtowanie umiejętności pracy w zespole. Budowanie relacji opartych na szacunku oraz współpracy.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie działań integrujących na godzinach wychowawczych w klasach pierwszych. Prowadzenie działań reintegrujących na godzinach wychowawczych w klasach drugich i trzecich. 	wychowawcy	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Budowanie pozytywnych relacji w grupie na godzinach wychowawczych, lekcjach, podczas wyjść, wycieczek itp. 	wychowawcy nauczyciele psycholog	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> Reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy - współpraca nauczycieli, rodziców, wychowawców i specjalistów – działanie jednym frontem. 	wychowawcy nauczyciele psycholog rodzice	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku. 	wychowawcy	październik
	<ul style="list-style-type: none"> Uczenie szacunku dla wszystkich odmienności w tym przekonań, poglądów, narodowości, kultury, zwyczajów. 	wychowawcy nauczyciele rodzice	na bieżąco
Doskonalenie relacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej, w tym na płaszczyźnie: <ul style="list-style-type: none"> nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel – nauczyciel. 	<ul style="list-style-type: none"> Systematyczna współpraca wychowawców, nauczycieli, dyrekcji z rodzicami. Współdziałanie nauczycieli, rodziców i uczniów przy organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych. 	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie dni otwartych dla rodziców. 	dyrekcja nauczyciele	listopad marzec
	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie przez psychologa konsultacji dla uczniów i rodziców. 	psycholog	w miarę potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie przez nauczycieli konsultacji dla uczniów i rodziców. 	nauczyciele	w miarę potrzeb
Przeprowadzenie akcji „Umarłych wieczność dotąd trwa...”	<ul style="list-style-type: none"> Zachowanie pamięci o zmarłych pracownikach szkoły. Wspólne (nauczycieli i uczniów) przygotowanie zniczy na Święto Zmarłych. 	nauczyciele uczniowie	listopad
	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów klas pierwszych ze Statutem i innymi dokumentami prawa wewnątrzszkolnego. 	wychowawcy	wrzesień



Współtworzenie i respektowanie normy i zasad obowiązujących w szkole. Poznanowanie swoich praw i obowiązków.	<ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie uczniom klas drugich trzecich Statutu i innych dokumentów prawa wewnątrzszkolnego. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie członków społeczności szkolnej z <i>Wewnętrznym regulaminem funkcjonowania szkoły w czasie epidemii</i>. 	nauczyciele wychowawcy dyrekcja	wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie i respektowanie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania. Ewaluacja prawa wewnątrzszkolnego i modyfikacja w miarę potrzeb. 	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> Respektowanie przez uczniów obowiązku przygotowania się do zajęć. Wywiązywanie się przez uczniów z obowiązku uczestniczenia w zajęciach. Realizacja założeń programu poprawy frekwencji 	wychowawcy nauczyciele uczniowie rodzice	cały rok
Edukacja prawna	<ul style="list-style-type: none"> Promowanie zachowań respektujących przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego. 	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego wiedzy o społeczeństwie w zakresie edukacji prawnej. 	nauczyciel wos	cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego podstaw przedsiębiorczości w zakresie prawa pracy. 	nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	cały rok szkolny
Kształtowanie właściwej skali wartości	<ul style="list-style-type: none"> Wskaazywanie młodzieży wartości humanistycznych. Wdrażanie uczniów do nabywania: samodzielności myślenia, kultury osobistej, wiedzy, solidności, uczciwości, pracowitości, asertywności, tolerancji, szacunku dla innych, poczucia własnej wartości, aktywności, odpowiedzialności, odwagi w prezentowaniu poglądów, ciekawości świata. Rozwijanie umiejętności wartościowania przy podejmowaniu decyzji życiowych. 	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> Godzina wychowawcza poświęcona wartościom: wartości przyjęte w szkole oraz dobro i prawda. 	wychowawcy	raz w semestrze
Rozwijanie aspiracji życiowych i zainteresowań ucznia	<ul style="list-style-type: none"> Ujawnianie i rozwijanie uzdolnień uczniów. Uczenie brania odpowiedzialności za siebie i swoją przyszłość. Mobilizowanie do wysiłku intelektualnego. Pomoc w rozwijaniu pasji. Kształtowanie umiejętności odbioru kultury i sztuki. 	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć dodatkowych. Prowadzenie zajęć wspomagających. 	nauczyciele	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć dodatkowych. Prowadzenie zajęć wspomagających. 	nauczyciele	wrzesień – grudzień
	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja wyjazdów tematycznych i wycieczek szkolnych. 	wychowawcy nauczyciele	w miarę możliwości i potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> Angażowanie młodzieży w przygotowanie imprez i uroczystości klasowych, szkolnych oraz środowiskowych. 	wychowawcy nauczyciele	w miarę możliwości i potrzeb	

2. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.



Cel szczegółowy / Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Przestrzeganie obowiązujących norm zachowania i zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole regulaminami i procedurami postępowania oraz systematyczne ich przypominanie. Ustalanie zasad postępowania w przypadku łamania w/w zasad regulaminu szkolnego. 	wychowawcy nauczyciele uczniowie	wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanka wychowawcy na początku roku szkolnego na temat bezpieczeństwa młodzieży w szkole oraz w drodze do i ze szkoły. 	wychowawcy	wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> Konsekwentne stosowanie systemu nagród i kar statutowych. 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Monitorowanie zachowania uczniów. 	wychowawcy nauczyciele dyrekcja	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja na zajęciach z wychowawcą tematyki dotyczącej bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji. 	wychowawcy	styczeń czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzanie zmian do Statutu i innych dokumentów poprawiających bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły. 	Zespół Monitorowania Podstawy Prawnej Dokumentów Obowiązujących w Szkole	według potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> Monitoring wizyjny w szkole. 	dyrekcja	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Dyżury nauczycieli na korytarzu. 	nauczyciele dyrekcja	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie i wdrażanie regulaminów wycieczek. 	nauczyciele dyrekcja	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Zwracanie uwagi rodzicom na bezpieczeństwo młodzieży w czasie wolnym od nauki i zachowania ryzykowne np. wyścigi samochodowe, jazda samochodem bez uprawnień, nocne powroty. 	wychowawcy rodzice	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja spotkania z policjantem -bezpieczeństwo w ruchu drogowym. Pierwsza pomoc przedmedyczna. 	nauczyciel EDB	w miarę możliwości i potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> Próbna ewakuacja szkoły. 	dyrekcja nauczyciele	październik
Odpowiedzialność za swoje postępowanie i kontrola zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych na ucieleśnienie umiejętności społecznych, rozwiązywania konfliktów, asertywności. 	wychowawcy	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć dodatkowych „Podstawy prawa”. 	Aneta Rozwadowska	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. 	nauczyciele wychowawcy	w miarę potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie edukacji prawnej. 	nauczyciele wychowawcy	na bieżąco
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> Utrwalenie informacji o bezpieczeństwie podczas korzystania z portali społecznościowych. Metody przeciwdziałania cyberprzemocy. 	wychowawca nauczyciele rodzice	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programu „Bezpieczeństwo w sieci” 	Anna Gałązkiewicz	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Zamieszczenie informacji dla rodziców o bezpiecznym korzystaniu z zasobów Internetu na stronie internetowej szkoły. 	nauczyciele	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Spotkanie z policjantem lub prawnikiem dotycząca odpowiedzialności za wykorzystywanie niezgodne z prawem urządzeń teleinformatycznych. 	nauczyciele wychowawcy	w miarę możliwości i potrzeb



	<ul style="list-style-type: none"> Umieszczenie blokad dostępu do niewłaściwych stron internetowych w komputerach szkolnych. Instalowanie oprogramowania chroniącego szkolną sieć internetową i sprzęt szkolny. 	administrator sieci	na bieżąco
Przeciwdziałanie przemocy i agresji fizycznej i psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zajęć „Stop agresji i uzależnieniom”. Reagowanie na wszelkie przejawy agresji. Diagnoza zachowań agresywnych. Rozmowy indywidualne i udzielanie wsparcia uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej. Budowanie właściwych relacji w zespołach i szkole. 	wychowawcy nauczyciele psycholog	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Oddziaływania wychowawcze mające na celu eliminowanie zachowań agresywnych. Uczenie młodzieży posługiwania się „językiem serca” i unikania wulgaryzmów. 	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Umieszczanie na tablicy psychologa i szkolnej stronie internetowej informacji o możliwości uzyskania pomocy przez osoby dotknięte przemocą w rodzinie. 	psycholog	na bieżąco

3. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji i postaw patriotycznych.

Cel szczegółowy / Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształcenie umiejętności oceny postaw, sytuacji, wydarzeń zgodnie ze społecznie usankcjonowanymi zasadami moralnymi, prawdy, odróżniania dobra od zła.	<ul style="list-style-type: none"> Wskazywanie znaczenia uczciwości, sprawiedliwości i odpowiedzialności we wszelkich działaniach człowieka. Motywowanie do ćwiczenia silnej woli. Przestrzeganie przed relatywizmem moralnym. Rozwijanie zdolności refleksji i jasności sądów. Kształtowanie odpowiedzialności za własne wybory moralne oraz efekty podejmowanych działań. 	wychowawcy nauczyciele rodzice n-le religii	cały rok
Kształtowanie postawy prospołecznej ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> Uczenie szacunku dla wszelkich odmienności w tym przekonań, poglądów, narodowości, kultury, zwyczajów. Kształtowanie postaw wobec osób z niepełnosprawnościami. Uczenie dbałości o budowanie właściwych relacji z innymi. Uczenie kultury słowa w tym rozwijanie troski o kulturę języka, odpowiedzialności za słowo, poprawne posługiwanie się mową ojczystą, przygotowanie do występów publicznych. Reagowanie na agresję słowną i wulgaryzację języka. Rozwijanie świadomej motywacji do podejmowania zadań edukacyjnych i zachowań prospołecznych. Rozwijanie zainteresowań uczniów, umożliwianie im ich realizacji i autoprezentacji. Kształtowanie kultury bycia, w tym uczenie kultury zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, rodziców i innych ludzi. 	wszyscy członkowie społeczności szkolnej, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka i promowanie wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja wolontariatu w szkole. Organizowanie akcji charytatywnych Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 	opiekunowie wolontariatu wychowawcy nauczyciele rodzice	w miarę potrzeb



	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie postawy miłości pozwalającej troszczyć się bezinteresownie o innych. 		
Rozbudzanie przywiązania do regionu i społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> Zwiedzanie wystaw i zbiorów w muzeum regionalnym. Poznanie historii, kultury oraz zasłużonych i wybitnych postaci regionu i kraju. Odwiedzenie lokalnych miejsc pamięci związanych z historią regionu. Spotkania z ciekawymi ludźmi. Kontakt ze środowiskiem lokalnym i regionalnym w celu wytworzenia poczucia więzi i zrozumienia różnorodnych przynależności człowieka. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego 	n-le historii n-le wos n-le j. polskiego bibliotekarz wychowawcy	w miarę możliwości i potrzeb
Kształtowanie świadomości narodowej i postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> Obchody świąt państwowych i ważnych rocznic historycznych Organizowanie szkolnych uroczystości patriotycznych i kulturalnych. Upamiętnianie wydarzeń historycznych. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej. Uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku do jej obrony i dbałości o dobre imię, 	n-le historii n-le wos n-le j. polskiego bibliotekarz wychowawcy	w/g kalendarza cały rok
Wspieranie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego. Aktywne uczestnictwo w życiu społeczności uczniowskiej, szkolnej i środowiska lokalnego – inicjatywy uczniowskie. Współpraca szkoły z samorządem lokalnym oraz instytucjami i organizacjami pozarządowymi. 	opiekunowie wolontariatu wychowawcy nauczyciele	cały rok

4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

Cel szczegółowy / Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> Udział w radach szkoleniowych. Samodoskonalenie nauczycieli. Współpraca w ramach zespołu wychowawczego. Szkolenia w ramach WDN. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych. 	dyrekcja nauczyciele specjaliści z poza szkoły, pedagog specjalny	na bieżąco w miarę potrzeb
Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców	<ul style="list-style-type: none"> Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych. 	wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog	w miarę potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia. 	dyrekcja wychowawcy nauczyciele rodzice	
	<ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem. 	wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog	raz w semestrze, w miarę potrzeb



Współpraca szkoły z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczna współpraca wychowawców, psychologa, pedagoga specjalnego, nauczycieli, dyrekcji z rodzicami. • Udział rodziców w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły. • Wspólne tworzenie i realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. • Współdziałanie nauczycieli, rodziców i uczniów przy organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych. • Systematyczny kontakt rodziców ze szkołą, w tym przez e-dziennik. 	dyrekcja nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog specjalny psycholog	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zebrań z rodzicami • Organizowanie dni otwartych dla rodziców. 	dyrekcja wychowawcy nauczyciele	cały rok
Wychowanie prorodzinne jako wychowanie do dobra i miłości	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie rodziny jako szansy małżeństwa dla rozwoju osobowości, postawy macierzyńskiej i ojcowskiej. • Kształtowanie u uczniów dojrzałej sfery fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, moralnej i społecznej. • Rozwijanie wrażliwości moralnej, otwartości na poglądy i potrzeby innych ludzi. • Zachęcanie uczniów do odważnego, niekonformistycznego opowiadania się po stronie dobra swą postawą i postępowaniem. • Kształtowanie postaw dezaprobaty wobec łamiących ogólnoludzkie normy życia społecznego. • Kształtowanie racjonalnego podejścia do problemów życiowych w tym kryzysów okresu dojrzewania i umiejętności ich rozwiązywania. • Zachęcanie do uczenia się miłości opiekuńczej i odpowiedzialnej. • Uwrażliwienie na zagrożenia społeczne i cywilizacyjne, jakim podlega rodzina, przedstawienie możliwości i środków zaradczych. 	wychowawcy nauczyciele rodzice n-le religii n-l Wdż	cały rok

5. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmocnienie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.

Cel szczegółowy / Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
---------------------------	------------------	----------------	-------------------



Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa związanych z epidemią COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID 19, stosowanych szczepień. 	wychowawcy nauczyciele	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie i zapoznanie członków społeczności szkolnej i przestrzeganie <i>Wewnętrznego regulaminu funkcjonowania szkoły w czasie epidemii.</i> 	nauczyciele wychowawcy dyrekcja	wrzesień cały rok
Zapoznanie z zasadami prawidłowego i zdrowego odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie młodzieży konsekwencji zaburzeń odżywiania. Zachęcanie młodzieży i rodziców do udziału akcjach, imprezach szkolnych i środowiskowych promujących zdrowy styl życia. 	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	cały rok w miarę możliwości i potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> „Anoreksja i bulimia”- film edukacyjny 	psycholog	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Akcja plakatowa promującą zdrowy styl życia. 	n-l biologii	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja projektów promujących zdrowy styl życia 	pielęgniarka wychowawcy n-l biologii	cały rok
Promowanie aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie zawodów sportowych, rozgrywek sportowych i turniejów w różnych dyscyplinach. Organizowanie imprez rekreacyjnych, wycieczek, wyjść pozaszkolnych. Udział w zawodach zewnętrznych. 	nauczyciele w-f wychowawcy nauczyciele	cały rok w miarę możliwości i potrzeb
Dbałość o zdrowie psychiczne Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	<ul style="list-style-type: none"> Budowanie poczucia własnej wartości, motywowanie do samooceny – poznawania swoich zasobów, mocnych i słabych stron. Indywidualne rozmowy wspierające. Motywowanie uczniów do systematyczności w nauce. Zachęcanie do pracy nad sobą i samodoskonalenia się. Stosowanie wzmocnień pozytywnych. 	wszyscy członkowie społeczności szkolnej psycholog	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Jak dbać o zdrowie psychiczne”. Realizacja zajęć z cyklu „W zgodzie z sobą i grupą”. 	wychowawca psycholog	cały rok
Radzenie sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Realizacja zajęć dla uczniów „Stres pod kontrolą”. 	wychowawca psycholog	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Poradnictwo w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Przygotowanie dla rodziców pogadanki „Przedmaturalny zawrót głowy”. 	psycholog pedagog specjalny	w miarę potrzeb
Pomoc psychologiczno - pedagogiczna	<ul style="list-style-type: none"> Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Opracowanie IPET-ów dla uczniów z orzeczeniami PPP. Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych. Rozmowy indywidualne i udzielanie wsparcia uczniom i ich rodzicom, znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej. 	wychowawca psycholog pedagog specjalny nauczyciele dyrekcja	w miarę potrzeb
Promowanie postaw probujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zajęć z cyklu „Ars, czyli jak dbać o miłość” 	wychowawcy psycholog	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Umieszczanie informacji o wpływie substancji psychoaktywnych na organizm człowieka na tablicy psychologa szkolnego. Umieszczanie na stronie szkoły materiałów dotyczących uzależnień wśród młodzieży. 	psycholog	w miarę potrzeb



	<ul style="list-style-type: none"> Korygowanie błędnych przekonań dotyczących bezpiecznego stosowania substancji zmieniających nastrój na lekcjach biologii, chemii. 	n-l chemii n-l biologii	cały rok
Rozpoznanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i profilaktyka.	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zajęć z cyklu „Zdrowe piersi są OK!”. Realizacja zajęć z cyklu „Rak szyjki macicy”. 	n-l biologii pielęgniarka	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zajęć z cyklu „Pierwsza pomoc”. 	n-l edb	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Korygowanie błędnych przekonań dotyczących palenia papierosów na lekcjach biologii, chemii. 	n-l chemii n-l biologii	cały rok
Wychowanie proekologiczne	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość otaczającego nas środowiska przyrodniczego. Rozwijanie szacunku do środowiska naturalnego człowieka. Uwrażliwianie na problem środowiska naturalnego i wpływu człowieka na środowisko, w tym skutkami ocieplania się klimatu. Uczestniczenie w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie degradacji środowiska. Kształtowanie na wyków odpowiedzialnego korzystania ze środowiska naturalnego (np. zachęcanie do zbierania surowców wtórnych, segregacji odpadów). Zachęcanie do działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego. 	n-l chemii n-l biologii n-l geografii wychowawcy nauczyciele rodzice	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zajęć dodatkowych „<i>Chemia organiczna na co dzień</i>”. 	n-l chemii	cały rok

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

1. Program wychowawczo – profilaktyczny ma charakter otwarty.
2. Program poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb.
3. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
 - 1) obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
 - 2) ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
 - 3) rozmowy z uczniami, rodzicami;
 - 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i zespołach nauczycieli;
 - 5) analizę dokumentacji;
 - 6) analizę ocen zachowania uczniów.