*„Wychowywać, to nie znaczy kształcić tylko rozum,*

*lecz kształtować człowieka, a więc także jego serce i charakter”*

Autor nieznany

***PROGRAM***

***WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY***

***LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO***

***im. JANA KOCHANOWSKIEGO***

***W ZWOLENIU***

*na*

***ROK SZKOLNY***

***2022/2023***

**PODSTAWA PRAWNA:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu
i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu
i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.
z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
11. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
12. Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Kochanowskiego w Zwoleniu.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

-zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

-respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

-współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

-współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

-inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

1. **WSTĘP**
2. Istotą działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym
w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów
w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania
z zakresu profilaktyki.
3. Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców
i nauczycieli.
4. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, kierunki polityki oświatowej państwa oraz wytyczne MEiN.
5. Program wychowawczo-profilaktyczny wynika również z:
6. Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”,
7. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
8. diagnozy środowiska szkolnego,
9. wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023,
10. diagnozy czynników ryzyka i chroniących,
11. rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły,
12. wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych
i zespołu wychowawczego,
13. uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.
14. **WIZERUNEK ABSOLWENTA:**
15. Celem naszych działań jest wychowanie absolwenta, który:
16. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
17. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
18. szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
19. prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
20. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
21. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
22. zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
23. jest tolerancyjny,
24. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia
i informatyczne,
25. jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
26. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
27. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi
z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
28. rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego
a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych
(np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
29. szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
30. jest odporny na niepowodzenia,
31. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
32. **CELE OGÓLNE**
33. **Działalność wychowawczo-profilaktyczna** w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
34. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy
i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, oraz chorób cywilizacyjnych;
35. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia
i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia
w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów;
36. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych, w tym w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19 , sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy);
37. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej, w tym w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. epidemii COVID-19).
38. **CELE PRIORYTETOWE**
39. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.
40. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym
w cyberprzestrzeni.
41. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji i postaw patriotycznych.
42. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
43. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.
44. **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**
45. W bieżącym roku szkolnym **najważniejsze** **działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na**:
46. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
47. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
48. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja);
49. utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych
na czas epidemii COVID-19;
50. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
51. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
52. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
53. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
54. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
55. minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.
56. **Główne zadania profilaktyczne** programu to:
57. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
58. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
59. promowanie zdrowego stylu życia;
60. kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
61. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu
i narkotyków);
62. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
63. uświadomienie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
64. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
65. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
66. **Działalność wychowawcza obejmuje** w szczególności:
67. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
68. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje
w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
69. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
70. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
71. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców,
a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
72. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
73. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
74. doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
75. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
76. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej
i światowej;
77. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
78. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców
z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
79. **Działalność edukacyjna obejmuje** w szczególności:
80. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
81. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
82. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży;
83. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
84. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
85. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków
w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
86. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym oraz funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
87. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
88. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe);
89. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.
90. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców,
na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie
w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli
i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.
91. **Działalność informacyjna** obejmuje w szczególności:
92. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
i innych zagrożeń cywilizacyjnych a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
93. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
94. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów
i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych  jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie);
95. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych
z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
96. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów
o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz
o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość;
97. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów
i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci
i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia);
98. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów
z Ukrainy.
99. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
100. **Działalność profilaktyczna** obejmuje:
101. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
102. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
103. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
104. realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia;
105. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,
w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności
i satysfakcji życiowej;
106. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców)
w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresj;.
107. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów
i wychowanków zachowań ryzykownych;
108. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań
z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
109. **ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM.**
110. **Dyrektor szkoły:**
111. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo – profilaktycznego
w szkole;
112. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
113. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań
w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
114. stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
115. współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
116. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
117. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
118. stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
119. inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
120. stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;
121. dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
122. dokonuje analizy obciążeń nauczycieli i wychowawców czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
123. czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
124. czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców
z pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
125. czuwa nad wykonywaniem zadań realizowanych przez specjalistów szkoły- pedagog specjalny, psycholog;
126. inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
127. nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
128. **Rada pedagogiczna:**
129. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
130. dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
131. dokonuje wyboru programów profilaktycznych realizowanych w szkole;
132. opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go
w porozumieniu z Radą Rodziców;
133. uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
134. uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
135. **Nauczyciele:**
136. współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
137. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
138. reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych;
139. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur i regulaminów;
140. przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19;
141. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich;
142. wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych
z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli;
143. zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
144. kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji;
145. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach
w nauce na swoich zajęciach;
146. wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
147. **Wychowawcy klas:**
148. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
149. rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich;
150. rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych;
151. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
152. przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski
do dalszej pracy;
153. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym
i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
154. są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
155. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19;
156. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym,
157. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
158. dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
159. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
160. w miarę potrzeb współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
161. podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
162. **Zespół wychowawców:**
163. w miarę potrzeb opracowuje propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
164. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
165. promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb;
166. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli;
167. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej
i profilaktycznej szkoły.
168. **Pedagog specjalny, m.in.:**

1. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami;
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
1. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
2. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
3. przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.
4. **Pedagog szkolny/Psycholog szkolny:**
5. diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
6. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
7. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
8. współpracuje z rodzicami uczniów, potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
9. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
10. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
11. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym
z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
12. wpiera nauczycieli, wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
13. wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
14. rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
15. aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich
w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
16. promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
17. **Rodzice:**
18. współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
19. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
20. uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
21. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
22. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
23. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
24. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
25. Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
26. **Samorząd uczniowski:**
27. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami
i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
28. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
29. w miarę potrzeb uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
30. może podejmować działania z zakresu wolontariatu;
31. współpracuje z zespołem wychowawczym i Radą Pedagogiczną;
32. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
33. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
34. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

1. **REALIZACJA CELÓW**
2. **Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel szczegółowy / Zadanie** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| Tworzenie klimatu szkoły opartego na życzliwości prawidłowej komunikacji, wzajemnym szacunku w relacji całej społeczności szkolnej czyli rodziców, nauczycieli i uczniów. | * Współtworzenie najważniejszych dokumentów szkolnych przez nauczycieli, rodziców i uczniów.
* Współudział w organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych nauczycieli, rodziców i uczniów, np. Dzień Edukacji, wigilia klasowa, pikniki szkolne, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
* Kultywowanie tradycji szkolnych.
 | wszyscy członkowie społeczności szkolnej  | cały rok  |
| * Uwzględnianie w tematyce zajęć z wychowawcą propozycji uczniów.
 | wychowawcy | wrzesień  |
| * Dbałość o bezpieczeństwo młodzieży przez wszystkich pracowników szkoły.
* Udzielanie pomocy uczniom w rozwiązywaniu ich problemów przez wszystkich pracowników szkoły w tym pracowników obsługi i administracji, pielęgniarkę.
 | pracownicy szkoły | na bieżąco |
| Kształtowanie umiejętności pracy w zespole.Budowanie relacji opartych na szacunku oraz współpracy. | * Prowadzenie działań integrujących na godzinach wychowawczych w klasach pierwszych.
* Prowadzenie działań reintegrujących na godzinach wychowawczych w klasach drugich i trzecich.
 | wychowawcy  | cały rok |
| * Budowanie pozytywnych relacji w grupie na godzinach wychowawczych, lekcjach, podczas wyjść, wycieczek itp.
 | wychowawcy nauczycielepsycholog | na bieżąco  |
| * Reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy - współpraca nauczycieli, rodziców, wychowawców i specjalistów – działanie jednym frontem.
 | wychowawcy nauczycielepsychologrodzice | na bieżąco  |
| * Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku.
 | wychowawcy | październik |
| * Uczenie szacunku dla wszystkich odmienności w tym przekonań, poglądów, narodowości, kultury, zwyczajów.
 | wychowawcy nauczycielerodzice  | na bieżąco |
| Doskonalenie relacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej, w tym na płaszczyźnie: * nauczyciel - uczeń,
* nauczyciel - rodzic,
* nauczyciel – nauczyciel.
 | * Systematyczna współpraca wychowawców, nauczycieli, dyrekcji z rodzicami.
* Współdziałanie nauczycieli, rodziców i uczniów przy organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych.
 | wszyscy członkowie społeczności szkolnej  | cały rok  |
| * Organizowanie dni otwartych dla rodziców.
 | dyrekcjanauczyciele | listopadmarzec  |
| * Organizowanie przez psychologa konsultacji dla uczniów i rodziców.
 | psycholog | w miarę potrzeb |
| * Organizowanie przez nauczycieli konsultacji dla uczniów i rodziców.
 | nauczyciele  | w miarę potrzeb |
| Przeprowadzenie akcji „Umarłych wieczność dotąd trwa…” | * Zachowanie pamięci o zmarłych pracownikach szkoły.
* Wspólne (nauczycieli i uczniów) przygotowanie zniczy na Święto Zmarłych.
 | nauczyciele uczniowie | listopad |
| Współtworzenie i respektowanie normy i zasad obowiązujących w szkole. Poszanowanie swoich praw i obowiązków. | * Zapoznanie uczniów klas pierwszych ze Statutem i innymi dokumentami prawa wewnątrzszkolnego.
* Przypomnienie uczniom klas drugich trzecich Statutu i innych dokumentów prawa wewnątrzszkolnego.
 | wychowawcy | wrzesień |
| * Zapoznanie członków społeczności szkolnej z *Wewnętrznym regulaminem*

*funkcjonowania szkoły w czasie epidemii.* | nauczycielewychowawcydyrekcja  | wrzesień |
| * Przypomnienie i respektowanie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania.
* Ewaluacja prawa wewnątrzszkolnego i modyfikacja w miarę potrzeb.
 | wszyscy członkowie społeczności szkolnej | na bieżąco |
| * Respektowanie przez uczniów obowiązku przygotowania się do zajęć.
* Wywiązywanie się przez uczniów z obowiązku uczestniczenia w zajęciach.
* Realizacja założeń programu poprawy frekwencji
 | wychowawcynauczycieleuczniowierodzice | cały rok |
| Edukacja prawna | * Promowanie zachowań respektujących przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego.
 | wszyscy członkowie społeczności szkolnej | na bieżąco |
| * Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego wiedzy o społeczeństwie w zakresie edukacji prawnej.
 | nauczyciel wos | cały rok szkolny |
| * Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego podstaw przedsiębiorczości w zakresie prawa pracy.
 | nauczyciel podstaw przedsiębiorczości | cały rok szkolny |
| Kształtowanie właściwej skali wartości | * Wskazywanie młodzieży wartości humanistycznych.
* Wdrażanie uczniów do nabywania: samodzielności myślenia, kultury osobistej, wiedzy, solidności, uczciwości, pracowitości, asertywności, tolerancji, szacunku dla innych, poczucia własnej wartości, aktywności, odpowiedzialności, odwagi w prezentowaniu poglądów, ciekawości świata.
* Rozwijanie umiejętności wartościowania przy podejmowaniu decyzji życiowych.
 | wszyscy członkowie społeczności szkolnej | na bieżąco |
| * Godzina wychowawcza poświęcona wartościom: wartości przyjęte w szkole oraz dobro i prawda.
 | wychowawcy | raz w semestrze |
| Rozwijanie aspiracji życiowych i zainteresowań ucznia | * Ujawnianie i rozwijanie uzdolnień uczniów.
* Uczenie brania odpowiedzialności za siebie i swoja przyszłość.
* Mobilizowanie do wysiłku intelektualnego.
* Pomoc w rozwijaniu pasji.
* Kształtowanie umiejętności odbioru kultury i sztuki.
 | wszyscy członkowie społeczności szkolnej | na bieżąco |
| * Prowadzenie zajęć dodatkowych.
* Prowadzenie zajęć wspomagających.
 | nauczyciele | cały rok |
| nauczyciele | wrzesień – grudzień  |
| * Organizacja wyjść tematycznych i wycieczek szkolnych.
 | wychowawcy nauczyciele | w miarę możliwości i potrzeb  |
| * Angażowanie młodzieży w przygotowanie imprez i uroczystości klasowych, szkolnych oraz środowiskowych.
 | wychowawcy nauczyciele | w miarę możliwości i potrzeb |

1. **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy,
w tym w cyberprzestrzeni.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel szczegółowy / Zadanie** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| Przestrzeganie obowiązujących norm zachowania i zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. | * Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole regulaminami i procedurami postępowania oraz systematyczne ich przypominanie.
* Ustalanie zasad postępowania w przypadku łamania w/w zasad regulaminu szkolnego.
 | wychowawcynauczycieleuczniowie  | wrzesień  |
| * Pogadanka wychowawcy na początku roku szkolnego na temat bezpieczeństwa młodzieży w szkole oraz w drodze do i ze szkoły.
 | wychowawcy | wrzesień |
| * Konsekwentne stosowanie systemu nagród i kar statutowych.
 | wychowawcynauczyciele | cały rok |
| * Monitorowanie zachowania uczniów.
 | wychowawcynauczycieledyrekcja | cały rok |
| * Realizacja na zajęciach z wychowawcą tematyki dotyczącej bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji.
 | wychowawcy | styczeńczerwiec |
| * Wprowadzanie zmian do Statutu i innych dokumentów poprawiających bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły.
 | Zespół Monitorowania Podstawy Prawnej Dokumentów Obowiązujących w Szkole | wedługpotrzeb |
| * Monitoring wizyjny w szkole.
 | dyrekcja | cały rok |
| * Dyżury nauczycieli na korytarzu.
 | nauczycieledyrekcja  | cały rok |
| * Opracowanie i wdrażanie regulaminów wycieczek.
 | nauczycieledyrekcja | cały rok |
| * Zwracanie uwagi rodzicom na bezpieczeństwo młodzieży w czasie wolnym od nauki i zachowania ryzykowne np. wyścigi samochodowe, jazda samochodem bez uprawnień, nocne powroty.
 | wychowawcyrodzice  | na bieżąco  |
| * Organizacja spotkania z policjantem-bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
* Pierwsza pomoc przedmedyczna.
 | nauczyciel EDB | w miarę możliwości i potrzeb |
| * Próbna ewakuacja szkoły.
 | dyrekcja nauczyciele | październik  |
| Odpowiedzialność za swoje postępowanie i kontrola zachowania. | * Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych nauce umiejętności społecznych, rozwiązywania konfliktów, asertywności.
 | wychowawcy | cały rok |
| * Prowadzenie zajęć dodatkowych „Podstawy prawa”.
 | Aneta Rozwadowska | cały rok |
| * Stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.
 | nauczycielewychowawcy | w miarę potrzeb |
| * Prowadzenie edukacji prawnej.
 | nauczycielewychowawcy | na bieżąco |
| Przeciwdziałanie cyberprzemocy  | * Utrwalenie informacji o bezpieczeństwie podczas korzystania z portali społecznościowych.
* Metody przeciwdziałania cyberprzemocy.
 | wychowawcanauczycielerodzice | na bieżąco |
| * Realizacja programu „Bezpieczeństwo w sieci”
 | Anna Gałązkiewicz  | cały rok |
| * Zamieszczenie informacji dla rodziców o bezpiecznym korzystaniu z zasobów Internetu na stronie internetowej szkoły.
 | nauczyciele | cały rok |
| * Spotkanie z policjantem lub prawnikiem dotyczące odpowiedzialności za wykorzystywanie niezgodne z prawem urządzeń teleinformatycznych.
 | nauczycielewychowawcy | w miarę możliwości i potrzeb |
| * Umieszczenie blokad dostępu do niewłaściwych stron internetowych w komputerach szkolnych.
* Instalowanie oprogramowania chroniącego szkolną sieć internetową i sprzęt szkolny.
 | administrator sieci | na bieżąco |
| Przeciwdziałanie przemocy i agresji fizycznej i psychicznej  | * Realizacja zajęć „Stop agresji i uzależnieniom”.
* Reagowanie na wszelkie przejawy agresji.
* Diagnoza zachowań agresywnych.
* Rozmowy indywidualne i udzielanie wsparcia uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
* Budowanie właściwych relacji w zespołach i szkole.
 | wychowawcynauczycielepsycholog | cały rok |
| * Oddziaływania wychowawcze mające na celu eliminowanie zachowań agresywnych.
* Uczenie młodzieży posługiwania się „językiem serca” i unikania wulgaryzmów.
 | wszyscy członkowie społeczności szkolnej | cały rok |
| * Umieszczanie na tablicy psychologa i szkolnej stronie intenetowej informacji o możliwości uzyskania pomocy przez osoby dotknięte przemocą w rodzinie.
 | psycholog | na bieżąco |

1. **Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji i postaw patriotycznych.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel szczegółowy / Zadanie** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| Kształcenie umiejętności oceny postaw, sytuacji, wydarzeń zgodnie ze społecznie usankcjonowanymi zasadami moralnymi, prawdy, odróżniania dobra od zła. | * Wskazywanie znaczenia uczciwości, sprawiedliwości i odpowiedzialności we wszelkich działaniach człowieka.
* Motywowanie do ćwiczenia silnej woli.
* Przestrzeganie przed relatywizmem moralnym.
* Rozwijanie zdolności refleksji i jasności sądów.
* Kształtowanie odpowiedzialności za własne wybory moralne oraz efekty podejmowanych działań.
 | wychowawcynauczycielerodzicen-le religii | cały rok |
| Kształtowanie postawy prospołecznej ucznia. | * Uczenie szacunku dla wszelkich odmienności w tym przekonań, poglądów, narodowości, kultury, zwyczajów.
* Kształtowanie postaw wobec osób z niepełnosprawnościami.
* Uczenie dbałości o budowanie właściwych relacji z innymi.
* Uczenie kultury słowa w tym rozwijanie troski o kulturę języka, odpowiedzialności za słowo, poprawne posługiwanie się mową ojczystą, przygotowanie do wystąpień publicznych.
* Reagowanie na agresję słowną i wulgaryzację języka.
* Rozwijanie świadomej motywacji do podejmowania zadań edukacyjnych i zachowań prospołecznych.
* Rozwijanie zainteresowań uczniów, umożliwianie im ich realizacji i autoprezentacji.
* Kształtowanie kultury bycia, w tym uczenie kultury zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, rodziców i innych ludzi.
 | wszyscy członkowie społeczności szkolnej,pedagog specjalny, psycholog  | cały rok |
| Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka i promowanie wolontariatu | * Organizacja wolontariatu w szkole.
* Organizowanie akcji charytatywnych
* Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
* Rozwijanie postawy miłości pozwalającej troszczyć się bezinteresownie o innych.
 | opiekunowie wolontariatuwychowawcynauczycielerodzice  | w miarę potrzeb |
| Rozbudzanie przywiązania do regionu i społeczności lokalnej | * Zwiedzanie wystaw i zbiorów w muzeum regionalnym.
* Poznawanie historii, kultury oraz zasłużonych i wybitnych postaci regionu i kraju.
* Odwiedzenie lokalnych miejsc pamięci związanych z historią regionu.
* Spotkania z ciekawymi ludźmi.
* Kontakt ze środowiskiem lokalnym i regionalnym w celu wytworzenia poczucia więzi i zrozumienia różnorakich przynależności człowieka.
* Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego
 | n-le historiin-le wosn-le j. polskiegobibliotekarzwychowawcy | w miarę możliwości i potrzeb |
| Kształtowanie świadomości narodowej i postaw patriotycznych. | * Obchody świąt państwowych i ważnych rocznic historycznych
* Organizowanie szkolnych uroczystości patriotycznych i kulturalnych.
* Upamiętnianie wydarzeń historycznych.
* Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.
* Uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku do jej obrony i dbałości o dobre imię,
 | n-le historiin-le wosn-le j. polskiegobibliotekarzwychowawcy | w/g kalendarzacały rok |
| Wspieranie samorządności uczniów  | * Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego.
* Aktywne uczestnictwo w życiu społeczności uczniowskiej, szkolnej i środowiska lokalnego – inicjatywy uczniowskie.
* Współpraca szkoły z samorządem lokalnym oraz instytucjami i organizacjami pozarządowymi.
 | opiekunowie wolontariatuwychowawcynauczyciele | cały rok |

1. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel szczegółowy / Zadanie** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli  | * Udział w radach szkoleniowych.
* Samodoskonalenie nauczycieli.
* Współpraca w ramach zespołu wychowawczego.
* Szkolenia w ramach WDN.
* Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych.
 | dyrekcjanauczycielespecjaliści z poza szkoły,pedagog specjalny | na bieżącow miarę potrzeb |
| Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców | * Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych.
 | wychowawcy,pedagog specjalny,psycholog  | w miarę potrzeb |
| * Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia.
 | dyrekcjawychowawcynauczycielerodzice |
| * Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem.
 | wychowawcy,pedagog specjalny,psycholog | raz w semestrze, w miarę potrzeb |
| Współpraca szkoły z rodzicami | * Systematyczna współpraca wychowawców, psychologa, pedagoga specjalnego, nauczycieli, dyrekcji z rodzicami.
* Udział rodziców w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
* Wspólne tworzenie i realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
* Współdziałanie nauczycieli, rodziców i uczniów przy organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych.
* Systematyczny kontakt rodziców ze szkołą, w tym przez e-dziennik.
 | dyrekcjanauczycielewychowawcyrodzicepedagog specjalnypsycholog | cały rok |
| * Organizacja zebrań z rodzicami
* Organizowanie dni otwartych dla rodziców.
 | dyrekcjawychowawcynauczyciele | cały rok |
| Wychowanie prorodzinne jako wychowanie do dobra i miłości | * Przedstawienie rodziny jako szansy małżeństwa dla rozwoju osobowości, postawy macierzyńskiej i ojcowskiej.
* Kształtowanie u uczniów dojrzałej sfery fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, moralnej i społecznej.
* Rozwijanie wrażliwości moralnej, otwartości na poglądy i potrzeby innych ludzi.
* Zachęcanie uczniów do odważnego, niekonformistycznego opowiadania się po stronie dobra swą postawą i postępowaniem.
* Kształtowanie postaw dezaprobaty wobec łamiących ogólnoludzkie normy życia społecznego.
* Kształtowanie racjonalnego podejścia do problemów życiowych w tym kryzysów okresu dojrzewania i umiejętności ich rozwiązywania.
* Zachęcanie do uczenia się miłości opiekuńczej i odpowiedzialnej.
* Uwrażliwienie na zagrożenia społeczne i cywilizacyjne, jakim podlega rodzina, przedstawienie możliwości i środków zaradczych.
 | wychowawcynauczycielerodzicen-le religiin-l Wdż  | cały rok |

1. **Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel szczegółowy / Zadanie** | **Forma realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa związanych z epidemią COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych  | * Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID 19, stosowanych szczepień.
 | wychowawcynauczyciele  | na bieżąco |
| * Opracowanie i zapoznanie członków społeczności szkolnej i przestrzeganie *Wewnętrznego regulaminu*

*funkcjonowania szkoły w czasie epidemii.* | nauczycielewychowawcydyrekcja  | wrzesień cały rok |
| Zapoznanie z zasadami prawidłowego i zdrowego odżywiania | * Uświadomienie młodzieży konsekwencji zaburzeń odżywiania.
* Zachęcanie młodzieży i rodziców do udziału akcjach,imprezach szkolnych i środowiskowych promujących zdrowy styl życia.
 | wszyscy członkowie społeczności szkolnej | cały rokw miarę możliwości i potrzeb |
| * „Anoreksja i bulimia”- film edukacyjny
 | psycholog | cały rok |
| * Akcja plakatowa promującą zdrowy styl życia.
 | n-l biologii | cały rok |
| * Realizacja projektów promujących zdrowy styl życia
 | pielęgniarkawychowawcyn-l biologii | cały rok |
| Promowanie aktywności fizycznej  | * Organizowanie zawodów sportowych, rozgrywek sportowych i turniejów w różnych dyscyplinach.
* Organizowanie imprez rekreacyjnych, wycieczek, wyjść pozaszkolnych.
* Udział w zawodach zewnętrznych.
 | nauczyciele w-f wychowawcynauczyciele | cały rokw miarę możliwości i potrzeb |
| Dbałość o zdrowie psychiczneRozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej | * Budowanie poczucia własnej wartości, motywowanie do samooceny – poznawania swoich zasobów, mocnych i słabych stron.
* Indywidualne rozmowy wspierające.
* Motywowanie uczniów do systematyczności w nauce.
* Zachęcanie do pracy nad sobą i samodoskonalenia się.
* Stosowanie wzmocnień pozytywnych.
 | wszyscy członkowie społeczności szkolnejpsycholog  | na bieżąco |
| * Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Jak dbać o zdrowie psychiczne”.
* Realizacja zajęć z cyklu „W zgodzie z sobą i grupą”.
 | wychowawcapsycholog | cały rok |
| Radzenie sobie ze stresem | * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
* Realizacja zajęć dla uczniów „Stres pod kontrolą”.
 | wychowawcapsycholog | cały rok |
| * Poradnictwo w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
* Przygotowanie dla rodziców pogadanki „Przedmaturalny zawrót głowy”.
 | psycholog pedagog specjalny | w miarę potrzeb |
| Pomoc psychologiczno - pedagogiczna | * Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych.
* Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
* Opracowanie IPET-ów dla uczniów z orzeczeniami PPP.
* Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych.
* Rozmowy indywidualne i udzielanie wsparcia uczniom i ich rodzicom, znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
 | wychowawcapsychologpedagog specjalny nauczycieledyrekcja  | w miarę potrzeb |
| Promowanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych. | * Realizacja zajęć z cyklu „ Ars, czyli jak dbać o miłość”
 | wychowawcypsycholog | cały rok |
| * Umieszczanie informacji o wpływie substancji psychoaktywnych na organizm człowieka na tablicy psychologa szkolnego.
* Umieszczanie na stronie szkoły materiałów dotyczących uzależnień wśród młodzieży.
 | psycholog | w miarę potrzeb |
| * Korygowanie błędnych przekonań dotyczących bezpiecznego stosowania substancji zmieniających nastrój na lekcjach biologii, chemii.
 | n-l chemiin-l biologii | cały rok |
| Rozpoznawanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i profilaktyka. | * Realizacja zajęć z cyklu „Zdrowe piersi są OK!”.
* Realizacja zajęć z cyklu „Rak szyjki macicy”.
 | n-l biologiipielęgniarka | cały rok |
| * Realizacja zajęć z cyklu „Pierwsza pomoc”.
 | n-l edb | cały rok |
| * Korygowanie błędnych przekonań dotyczących palenia papierosów na lekcjach biologii, chemii.
 | n-l chemiin-l biologii | cały rok |
| Wychowanie proekologiczne | * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość otaczającego nas środowiska przyrodniczego.
* Rozwijanie szacunku do środowiska naturalnego człowieka.
* Uwrażliwianie na problem środowiska naturalnegoi wpływu człowieka na środowisko, w tym skutkami ocieplania się klimatu.
* Uczestniczenie w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie degradacji środowiska.
* Kształtowanie nawyków odpowiedzialnego korzystania ze środowiska naturalnego (np. zachęcanie do zbierania surowców wtórnych, segregacji odpadów).
* Zachęcanie do działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego.
 | n-l chemiin-l biologiin-l geografiiwychowawcynauczycielerodzice | cały rok |
| * Realizacja zajęć dodatkowych *„Chemia organiczna na co dzień”*.
 | n-l chemii | cały rok |

1. **EWALUACJA PROGRAMU**
2. Program wychowawczo – profilaktyczny ma charakter otwarty.
3. Program poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb.
4. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.
5. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
6. obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
7. ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
8. rozmowy z uczniami, rodzicami;
9. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i zespołach nauczycieli;
10. analizę dokumentacji;
11. analizę ocen zachowania uczniów.