

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## **LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. JANA KOCHANOWSKIEGO W ZWOLENIU**

**ROK SZKOLNY 2019/2020**

## WSTĘP:

*„Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła powinna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.”*

*„System oświaty zapewnia w szczególności wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.”*

(ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty).

*„Wychowanie- rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.”*

(ustawa z 14 grudnia 2016 r.)

*W pracy wychowawczej należy postępować zgodnie z założeniami **Delorsa**, które są podstawowymi zasadami (kanonami) całego systemu edukacji, wychowania, opieki:*

- 1. **Uczyć się, aby wiedzieć.***
- 2. **Uczyć się, aby działać.***
- 3. **Uczyć się, aby żyć wspólnie.***
- 4. **Uczyć się, aby być .***

*Postawione cele wychowawcze szkoła stara się osiągnąć, dobierając zadania wychowawczo-profilaktyczne stosownie do dojrzałości psychofizycznej oraz potrzeb uczniów.*

*Realizacja postawionych zadań zależy od wielu czynników, m.in. od umiejętności wychowawczych nauczycieli, ich cech osobowości, zainteresowań, ilości czasu, który mogą (chcą) poświęcić na przygotowanie i przeprowadzenie zajęć.*

## WIZERUNEK ABSOLWENTA:

Celem działań wychowawczych jest wychowanie absolwenta, który:

- ma ukształtowany system wartości,
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
- umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom
- umie rozwiązywać problemy w twórczy sposób,
- umie zachować się z godnością i honorem,
- pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi pokonać trudności,
- planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość,
- umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny,
- zna siebie, umie wyeksponować swoje mocne strony,
- potrafi zaprezentować i obronić własne zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
- zdobył umiejętności pracy w zespole, jest przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę,
- posiada odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający kontynuowanie nauki na wybranej uczelni wyższej,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne
- zna dobrze przynajmniej jeden język obcy,
- jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega norm obyczajowych,
- dostrzega potrzeby innych, pomaga potrzebującym,
- dostrzega i ceni piękno świata,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- zna historię i kulturę własnego narodu, regionu (swojej „małej ojczyzny”)
- zna historię szkoły oraz życie i twórczość patrona szkoły,
- zna i rozumie znaczenie tradycji szkoły,

## ZADANIA DO REALIZACJI:

### I. ZADANIA OGÓLNOŠKOLNE:

1. Integrować społeczność szkoły wokół jej celów.
2. Stworzyć warunki bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły.
3. Wykorzystać system oceniania jako środek osiągnięcia celów wychowawczych i promowania postępów w uczeniu się i zachowaniu uczniów,
4. Prezentować osiągnięcia uczniów, wzbogacać system nagradzania, promować sumiennosc i systematycznosc.
5. Tworzyć atrakcyjną ofertę zajęć pozalekcyjnych, organizować konkursy, przeglądy, Dni Patrona, Dni Języków Obcych.
6. Doskonalić system diagnozy, profilaktyki.
7. Organizować pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8. Wspierać samorządność uczniów.
9. Tworzyć warunki do wykorzystania zdobytych kompetencji.
10. Włączyć się w inicjatywy środowiska lokalnego.

### II. ZADANIA DLA WYCHOWAWCY KLASY:

1. Kształcić nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania w różnych sytuacjach.
2. Diagnozować potrzeby zespołu klasowego i poszczególnych uczniów.
3. Wnioskować o zorganizowanie pomocy, w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Przewodniczyć zespołowi ds. planowania i koordynowania udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej wychowankom.
5. Koordynować pracę wychowawczą w zespole klasowym, integrować klasę i podejmować działania integrujące społeczność szkolną.
6. Wykorzystać potencjał grupy do wspierania jej członków.
7. Wdrażać do samooceny postępów w zachowaniu.
8. Zachęcać uczniów do racjonalnego wykorzystania wolnego czasu w tym do aktywności fizycznej i działań prozdrowotnych
9. Promować osiągnięcia uczniów klasy.
10. Przygotowywać uroczystości i spotkania z:
  - a) absolwentami szkoły,
  - b) przedstawicielami organizacji i instytucji wspierających działalność edukacyjno – wychowawczą szkoły.

11. Prowadzić preorientację zawodową.
12. Planować i prowadzić zajęcia wychowawcze zgodnie z planem i zakładanymi celami.
13. Zapoznawać z prawami dziecka, ucznia, człowieka.
14. Inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielać zespołom zadania na rzecz klasy i szkoły.
15. Współpracować z rodzicami oraz specjalistami ze szkoły i spoza niej.
16. Realizować zajęcia profilaktyczne.
17. Podstawą pracy wychowawcy klasy są programy wychowawcze realizowane wg określonego harmonogramu.  
W konstruowaniu programów wychowawczych pomaga pedagog lub psycholog .

Wychowawca w szczególności:

- a) Wnikliwie rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
- b) Poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami i pedagogiem,
- c) Współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów,
- d) Organizuje indywidualne i zespołowe spotkania z rodzicami, dbając o dokumentację tych spotkań,
- e) Organizuje imprezy klasowe, wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych,
- f) Przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu,
- g) Kształtuje prozdrowotne zachowania uczniów, przeciwdziała patologiom, krytycznie reaguje na fascynacje subkulturami młodzieżowymi.

### **III. ZADANIA DLA NAUCZYCIELI ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH:**

1. Realizować treści programowe zgodnie ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych; dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy.
2. Współpracować z wychowawcą, realizować strategię wychowawczą klasy, respektować zasady obowiązujące w szkole (klasie).
3. Występować o pomoc dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Pracować w zespole ds. planowania i koordynowania udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom.
5. Pracować z uczniem wymagającym pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
6. Przygotowywać uroczystości, konkursy, zawody, związane z realizowanymi treściami edukacyjnymi (wychowawczymi).
7. Współorganizować wyjścia do kina, teatru, na wystawę, organizować wycieczki dydaktyczne.
8. Propagować osiągnięcia edukacyjne uczniów.
9. Inspirować pracę zespołową w czasie lekcji, aktywizować uczniów.

10. Wyzwalać aktywność pozalekcyjną uczniów.
11. Realizować - wyznaczone przez dyrektora szkoły- zajęcia opiekuńczo- wychowawcze uwzględniając potrzeby i zainteresowania uczniów, w dni dodatkowo wolne od zajęć dydaktycznych.
12. Stwarzać sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy.
13. Diagnozować niepowodzenia uczniów zagrożonych oceną niedostateczną ( w konsultacji z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, rodzicami).
14. Uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem.
15. Formułować oczekiwania wobec uczniów, dotyczące ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania.
16. Prowadzić zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kariery zawodowej.

#### **IV. ZADANIA DLA PEDAGOGA, PSYCHOLOGA I INNYCH SPECJALISTÓW:**

1. Współpracować z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie.
2. Diagnozować indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także wspierać mocne strony ucznia
3. Występować o pomoc dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Pracować w zespole ds. planowania i koordynowania udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom.
5. Diagnozować przyczyny trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawać potrzeby i oczekiwania uczniów.
6. Diagnozować niepowodzenia uczniów zagrożonych oceną niedostateczną ( w konsultacji z nauczycielem przedmiotu, wychowawcą klasy, rodzicami).
7. Diagnozować przyczyny oraz rodzaje patologii wśród uczniów, oraz przeciwdziałać zachowaniom wynikającym z patologii.
8. Dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy uczniów, nauczycieli i rodziców.
9. Wspomagać wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
10. Prowadzić zajęcia profilaktyczne, wychowawcze a także związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kariery zawodowej (wspólnie z doradcą zawodowym).
11. Wypracować strategię działania w przypadku pojawienia się problemu.

#### **V. ZADANIA DLA DYREKTORA SZKOŁY:**

1. Współpracować ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych.
2. Diagnozować oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.
3. Współpracować z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu spraw uczniów.

4. Współpracować z Radą Rodziców w zakresie realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
5. Nadzorować i kontrolować pracę wychowawcy w szkole.
6. Organizować pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

#### **VI. ZADANIA DLA RODZICÓW:**

1. Systematycznie kontrolować frekwencję i osiągnięcia w nauce.
2. Przestrzegać zasad usprawiedliwiania nieobecności uczniów.
3. Współdziałać ze szkołą w zakresie:
  - a) nadzoru nad osiągnięciami edukacyjnymi uczniów.
  - b) kształtowania prawidłowych postaw uczniów.
  - c) organizacji pomocy uczniom w przewyżnianiu trudności(terapia, korzystanie z pomocy specjalistów, udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych).
4. Systematyczna kontrola funkcjonowania ucznia w środowisku pozaszkolnym.
5. Działania naprawcze i kontakt z dzieckiem, pomoc w przewyżnianiu kłopotów.
6. Wnioskować o pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla ucznia i uczestniczyć w pracach zespołu ds. planowania i koordynowania udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

#### **VII. ZADANIA DLA DORADCY ZAWODOWEGO**

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzenie aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla szkoły ponadgimnazjalnej.
3. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania i podjęcia roli zawodowej
4. Koordynowanie działalności informacyjno- doradczej prowadzonej przez szkołę
5. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno- zawodowego

#### **VIII. ZADANIA DLA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO:**

1. Współdziałanie z innymi organami szkoły w zakresie realizacji zadań wychowawczych szkoły,
2. Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej i sportowej
3. Informowanie dyrekcji, wychowawców, nauczycieli o trudnościach uczniów i ich rodzin ( w tym zdrowotnych, ekonomicznych, konfliktach z prawem), w celu zapobieżenia ewentualnym problemom oraz stworzeniu warunków umożliwiających osiągnięcie sukcesów edukacyjnych, a w perspektywie życiowych.
4. Występowanie z propozycjami działań mających na celu wyeliminowanie patologii, niepowodzeń szkolnych.

## **IX. OGÓLNE UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:**

1. Treści programu są realizowane przez wszystkich nauczycieli: wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych, specjalistów szkoły.
2. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej Rada Pedagogiczna ustala (zmienia) priorytety w pracy wychowawczej.
3. Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania na dany rok szkolny. Podstawą planowania działań wychowawczych są przede wszystkim diagnoza sytuacji wychowawczej oraz potrzeby wychowanków. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się do jego planowania i realizacji.
4. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub spoza niej.
5. Zadania wychowawczo-profilaktyczne w klasie realizują: dyrektor, wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania, rodzice, pedagog, doradca zawodowy i inni specjaliści z zakresu psychologii i pedagogiki.
6. Praca wychowawcza obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych oraz lokalnych uroczystościach o charakterze patriotycznym.
7. Pierwszym, najważniejszym wychowawcą jest dom rodzinny.



## PRZEDMIOTOWY PROGRAM WYCHOWAWCZY:

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Nauczyciele w czasie zajęć edukacyjnych kształtują u uczniów wartości:

- zdyscyplinowanie,
- samodzielność,
- przedsiębiorczość,
- kulturę osobistą.

| <b>PRIORYTET: UCZEŃ ODPOWIEDZIALNY</b>                             |   |
|--|---|
| <b>ZADANIA SZCZEGÓŁOWE:</b>  | <b>EFEKTY:</b>  |
| Punktualny i zdyscyplinowany.                                      | - nie spóźnia się,<br>- właściwie wykorzystuje czas lekcji,<br>- szanuje czas innych.   |
| Systematyczny i kreatywny  | - pracuje nad sobą,<br>- zalicza sprawdziany w terminie,<br>- nie opuszcza zajęć,<br>- wykazuje inicjatywę i zaangażowanie w zdobywanie wiedzy, potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,<br>- potrafi realizować zaplanowane zadania. |
| Przestrzegający norm i zasad pozytywnie wartościujących człowieka. | - zachowuje się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami i zadaniami,<br>- przestrzega dobrych obyczajów.   |
| Wymagający wobec siebie i innych.                                  | - potrafi stawiać sobie i grupie ambitne cele oraz efektywnie je realizować,<br>- pracuje solidnie, dobrze wywiązuje się z powierzonych obowiązków,<br>- ponosi odpowiedzialność za efekty pracy własnej i grupy.                       |
| Obowiązkowy, prawdomówny, dotrzymujący słowa.                      | - nie oszukuje,<br>- zna wagę słów,   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak dotrzymywać zobowiązań,</li> <li>- ponosi konsekwencje swojego postępowania.</li> </ul>  |
| <b>PRIORYTET: UCZEŃ SAMODZIELNY INTELEKTUALNIE</b> |   |
| <b>ZADANIA SZCZEGÓŁOWE:</b>                        | <b>EFEKTY:</b>  |
| Wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada świadomość użyteczności wiedzy z poszczególnych przedmiotów na danym etapie kształcenia,</li> <li>- umie wykorzystać wiedzę teoretyczną do rozwiązywania zadań praktycznych,</li> <li>- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.</li> </ul>  |
| Radzi sobie z problemami w różnych sytuacjach.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest zaradny, odważny i zdecydowany,</li> <li>- zna różne sposoby rozwiązywania problemów,</li> <li>- nie unika trudnych zadań i problemów.</li> </ul>   |
| Rozsądny.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie ulega wpływom innych, asertywny,</li> <li>- potrafi dokonywać właściwych wyborów,</li> <li>- umie bronić swojego zdania, używając odpowiednich argumentów.</li> </ul>  |
| <b>PRIORYTET: UCZEŃ PRZEDSIĘBIORCZY</b>            |   |
| <b>ZADANIA SZCZEGÓŁOWE:</b>                        | <b>EFEKTY:</b>  |
| Wykazuje inicjatywę.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy zadań jakie należy podjąć,</li> <li>- umie zmobilizować siebie i innych do działania,</li> <li>- inicjuje i planuje działania własne i grupy,</li> <li>- chętnie uczestniczy w życiu społeczności klasowej i szkolnej,</li> <li>- organizuje różne formy spędzania wolnego czasu.</li> </ul> |
| Posiada zdolność podejmowania decyzji.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi ocenić skutki podejmowanych decyzji,</li> <li>- jest przewidujący, umie przeciwdziałać negatywnym efektom podjętych decyzji,</li> <li>- jest świadomym jaki wpływ na życie własne i innych osób mogą mieć podjęte decyzje.</li> </ul>  |

**PRIORYTET: UCZEŃ O WYSOKIEJ KULTURZE OSOBISTEJ**

| <b>ZADANIA SZCZEGÓŁOWE:</b>                             | <b>EFEKTY:</b>  |
|---|---|
| Swoją postawą i zaangażowaniem stanowi wzór dla innych. | <ul style="list-style-type: none"><li>- zna zasady postępowania w różnych sytuacjach,</li><li>- umie wykorzystać swoje umiejętności i walory,</li><li>- jest uprzejmy, cechuje go wysoka kultura osobista,</li><li>- umie zachować dystans wobec siebie i własnych problemów,</li><li>- jest uczciwy.</li></ul> |
| Jest taktowny, tolerancyjny, uczynny.                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- zna zasady dobrego wychowania,</li><li>- umie ocenić, jak należy postąpić w danej sytuacji,</li><li>- niekonfliktowy, stara się nie sprawiać innym przykrości,</li><li>- łagodzi spory i konflikty, chętnie pomaga innym.</li></ul>                                     |

*„... Wychowywać, to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować człowieka, a więc także jego serce i charakter”.*

### **SZCZEGÓŁOWY PROGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

| LP. | PROBLEM                                   | CELE WYCHOWAWCZE  | ZADANIA SŁUŻĄCE REALIZACJI CELÓW  | FORMY/METODY   | ODPOWIEDZIALNY                                |
|-----|---|---|---|--|---|
| 1.  | Kształtowanie i rozwój osobowości ucznia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie klimatu szkoły opartego na życzliwości, prawidłowej komunikacji, wzajemnym szacunku w relacji całej społeczności szkolnej czyli rodziców, nauczycieli i uczniów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Współtworzenie najważniejszych dokumentów szkolnym przez nauczycieli, rodziców i uczniów</li> <li>○ Współdziałanie w organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych nauczycieli, rodziców i uczniów np. Dzień Edukacji, Wigilia klasowa, pikniki szkolne, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego</li> <li>○ Przestrzeganie prawa szkolnego</li> <li>○ Kulturowanie tradycji szkolnych</li> <li>○ Uwzględnianie w tematyce zzw propozycji uczniów</li> <li>○ Rozmowy indywidualne nauczycieli z uczniami i ich rodzicami (wsparcie i pomoc)</li> <li>○ Zachowanie pamięci o zmarłych pracownikach szkoły- wspólne (nauczycieli i uczniów) przygotowanie zniczy na Święto Zmarłych</li> <li>○ Dbałość o bezpieczeństwo młodzieży wszystkich pracowników szkoły</li> <li>○ Udzielanie pomocy uczniom w</li> </ul> | Ankieta, dyskusja<br>organizacja imprez,<br>akcji szkolnych, | Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwej skali wartości</li> </ul> | <p>rozwiązywaniu ich problemów przez wszystkich pracowników szkoły w tym pracowników obsługi i administracji, pielęgniarkę, prowadzącą sklepik szkolny ( według potrzeb)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wskazywanie młodzieży wartości humanistycznych</li> <li>○ Wdrażanie uczniów do nabywania : samodzielności myślenia, kultury osobistej, wiedzy, solidności, uczciwości, pracowitości, asertywności, tolerancji, szacunku dla innych, poczucia własnej wartości, aktywności, odpowiedzialności, odwagi w prezentowaniu poglądów, ciekawości świata</li> <li>○ Rozwijanie umiejętności wartościowania przy podejmowaniu decyzji życiowych</li> <li>○ Respektowanie przez uczniów obowiązku przygotowania się do zajęć,</li> <li>○ Wywiązywanie się przez uczniów z obowiązku uczestniczenia w zajęciach,</li> </ul> | <p>Wykład , dyskusja</p> <p>Ankieta, zajęcia warsztatowe, wolontariat</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>Systematyczne ocenianie postępów w nauce i frekwencji uczniów na zajęciach</p> <p>Analiza przypadku, dyskusja</p> | <p>Wszyscy wychowawcy i nauczyciele, rodzice, opiekunowie wolontariatu</p> <p>Wychowawcy, rodzice</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie umiejętności oceny</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wskazywanie znaczenia uczciwości, sprawiedliwości i</li> </ul>  |   |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>postaw, sytuacji, wydarzeń zgodnie ze społecznie usankcjonowanymi zasadami moralnymi, odróżniania dobra od zła.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy prospołecznej ucznia</li> </ul> | <p>odpowiedzialności we wszelkich działaniach człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Motywowanie do ćwiczenia silnej woli</li> <li>○ Przestrzeganie przed relatywizmem moralnym,</li> <li>○ Rozwijanie zdolności refleksji i jasności sądów</li> <li>○ Kształtowanie odpowiedzialności za własne wybory moralne oraz efekty podejmowanych działań,</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uczenie szacunku dla wszelkich odmienności w tym przekonań, poglądów, narodowości, kultury, zwyczajów</li> <li>○ Uczenie dbałości o budowanie właściwych relacji z innymi</li> <li>○ Uczenie kultury słowa w tym rozwijanie troski o kulturę języka, odpowiedzialności za słowo, poprawne posługiwanie się mową ojczystą; przygotowanie do wystąpień publicznych</li> <li>○ Kształtowanie kultury bycia w tym uczenie kultury zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, rodziców i innych ludzi.</li> </ul> | <p>Ćwiczenia<br/>rozmowa z uczniami</p> <p>Wolontariat</p><br><p>Analiza artykułów,<br/>dyskusja</p> <p>Wolontariat</p><br><p>Pisanie listów<br/>otwartych,<br/>przemówień</p><br><p>Analiza zapisów<br/>statutowych,<br/>regulaminowych</p> | <p>Wychowawcy,<br/>nauczyciele religii i<br/>j.polskiego,<br/>opiekunowie<br/>wolontariatu</p><br><p>Rodzice,<br/>wychowawcy,<br/>opiekunowie<br/>wolontariatu,<br/>nauczyciele religii,<br/>języka polskiego,<br/>historii, wojska, his-u</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|    |                                      |  |   |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|--|---|
|    |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie aspiracji życiowych i zainteresowań ucznia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ujawnianie i rozwijanie uzdolnień</li> <li>○ Uczenie brania odpowiedzialności za siebie i swoją przyszłość</li> <li>○ Mobilizowanie do wysiłku intelektualnego</li> <li>○ Pomoc w rozwijaniu pasji</li> <li>○ Kształtowanie umiejętności odbioru kultury i sztuki</li> </ul>   | <p>Ankieta, rozmowy z uczniami, wolontariat, organizowanie imprez i wystaw szkolnych, organizowanie zajęć dodatkowych i spotkań z „ciekawymi ludźmi” wycieczki do teatru, kina, na wystawy artystyczne</p> | <p>Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie wolontariatu</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p>   |
| 2. | Kształtowanie postaw patriotycznych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budzenie uczuć narodowych i przywiązania do ziemi rodzinnej,</li> <li>• Kształtowanie świadomości narodowej i postaw patriotycznych,</li> <li>• Kulturowanie tradycji patriotycznych,</li> <li>• Poznanie mechanizmów demokratycznych i ich funkcjonowania w państwie prawa,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zwiedzanie wystaw i zbiorów muzealnych,</li> <li>○ Poznanie historii, kultury oraz zasłużonych i wybitnych postaci regionu,</li> <li>○ Odwiedzenie miejsc związanych z historią Wojska Polskiego,</li> <li>○ Uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku do jej obrony i dbałości o dobre imię,</li> <li>○ Obchody świąt państwowych i rocznic historycznych</li> <li>○ Kształtowanie postawy sprawiedliwości, pozwalającej godnie traktować każdego człowieka, niezależnie od tego kim jest,</li> <li>○ Rozwijanie uczucia miłości pozwalającej troszczyć się</li> </ul> | <p>Wycieczki do muzeum i po okolicy, spotkanie z żołnierzami pogadanka, dyskusja, referaty,</p> <p>Akademie, apele</p> <p>Dyskusja, burza mózgów</p> <p>Ćwiczenia praktyczne</p>                           | <p>Wychowawca, nauczyciel historii, wos-u</p> <p>Nauczyciele historii i wok-u, wychowawca, uczniowie</p> <p>Nauczyciele historii i wos-u, his-u, wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> |

|           |                                 |  |   |   |   |
|-----------|---------------------------------|--|---|---|---|
|           |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu i Polski</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ bezinteresownie o innych,</li> <li>○ Kształcenie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów,</li> <li>○ Kształtowanie szacunku dla osób starszych, dobra wspólnego w szkolnych i innych społecznościach,</li> <li>○ Uczenie istnienia w kulturze, aby stała się ona wewnętrzną i osobistą własnością młodego człowieka,</li> <li>○ Rozwijanie twórczej aktywności, ukazanie wartości wysiłku i radości towarzyszących temu procesowi,</li> <li>○ Kształtowanie wierności zasadom etycznym w poszukiwaniu i odkrywaniu nieznanymi obszarów rzeczywistości,</li> <li>○ Aktywne uczestnictwo w życiu społeczności uczniowskiej.</li> </ul> | <p>Rozmowa</p> <p>Dywanik pomysłów, „rybi szkielet”, piramida priorytetów</p> <p>Udział w akcjach, konkursach</p> | <p>Nauczyciele historii i wos- u, wychowawca</p> <p>Opiekunowie organizacji szkolnych</p> |
| <b>3.</b> | Wychowanie do życia w rodzinie. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akceptacja siebie,</li> <li>• Odpowiedzialność za własne czyny,</li> <li>• Negatywne skutki wczesnej inicjacji seksualnej,</li> <li>• Przeciwdziałanie relatywizmowi i zachęcanie uczniów do</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pomaganie w akceptacji siebie i w prawidłowym przeżywaniu własnej płciowości,</li> <li>○ Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych,</li> <li>○ Ukazywanie negatywnych skutków wczesnej inicjacji seksualnej i zagrożeń z tego wynikających</li> <li>○ Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania i dorastania,</li> <li>○ Promowanie integralnej wizji</li> </ul>   | <p>Wykład, film, praca w grupach nad artykułem prasowym, dyskusja, pogadanka na dany temat</p> <p>Pogadanka</p>   | <p>Wychowawca, uczniowie</p> <p>Zaproszony lekarz ginekolog</p>                           |



|    |                           |  |   |   |   |
|----|---------------------------|--|---|---|---|
|    |                           | <p>odważnego niekonformistycznego opowiadania się po stronie dobra swą postawą i postępowaniem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeciwwstawianie się lansowanemu przez niektóre środowiska i mass media przekazowi, w którym seksualność jest oddzielona od sfery emocjonalnej, moralnej i duchowej,</li> <li>• Wychowanie prorodzinne jako wychowanie do dobra i miłości, rozwijanie zdolności panowania nad sobą, uczenie się przewidywania skutków swego działania i ponoszenia konsekwencji swoich czynów</li> </ul> | <p>seksualności człowieka, ukazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby,</li> <li>○ Uczulenie na problem wykorzystywania seksualnego i handlu ludźmi</li> <li>○ Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszenie jej do wartości nadrzędnych takich jak, poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach międzyosobowych,</li> <li>○ Przedstawienie rodziny jako szansy małżeństwa dla rozwoju osobowości, postawy macierzyńskiej i ojcowskiej,</li> <li>○ Zachęcanie do uczenia się miłości opiekuńczej i odpowiedzialnej,</li> <li>○ Uwrażliwienie na zagrożenia społeczne i cywilizacyjne, jakim podlega rodzina, przedstawienie możliwości i środków zaradczych.</li> </ul> | <p>Prelekcja, rozmowa, film, piramida priorytetów</p> <p>Dyskusja gwiazda pytań, warsztaty, pogadanka</p> | <p>Psycholog, wychowawca</p> <p>Wychowawca, katecheta</p> |
| 4. | Wychowanie proeuropejskie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizowanie wystaw, imprez kulturalnych, związanych z</li> </ul>   | <p>Dzień Języków Obcych,</p>  | <p>Nauczyciele języków obcych,</p>                        |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>i świadomości :Jestem Polakiem, więc Europejczykiem”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poczucie odpowiedzialności za pokój i przyjaźń,</li> <li>• Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym Polski i Unii Europejskiej</li> </ul> | <p>problematyką europejską,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Budzenie zainteresowań sprawami dotyczącymi integracji europejskiej, działaniami Rządu w tym zakresie oraz skutkami dla każdego Polaka,</li> <li>○ Przekazywanie wiedzy o historii kontynentu, rozwoju idei europejskich, eksponowanie kultury europejskiej, ukazanie roli chrześcijaństwa,</li> <li>○ Umiejętność określania wzajemnej zależności między podstawami tożsamości i suwerenności polskiej oraz podstawami wspólnotowymi Unii Europejskiej,</li> <li>○ Kształtowanie samodzielności w zdobywaniu informacji na temat Unii Europejskiej</li> <li>○ Mocne i słabe strony własnej osobowości, samoakceptacja, asertywność, inicjatywność, nawiązywanie kontaktów z kolegami zza granicy,</li> <li>○ Budowanie szacunku i przyjaźni,</li> <li>○ Wskazywanie konkretnych form i możliwości współpracy młodzieży,</li> <li>○ Rozumienie procesów integracyjnych, zachodzących w Europie</li> <li>○ Kształcenie europejskich kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w Europie (pogłębianie znajomości języków obcych, doskonalenie umiejętności korzystania z technologii</li> </ul> | <p>wystawy, plakaty</p> <p>Burza mózgów</p> <p>Prelekcja, pogadanka</p> <p>Dyskusja</p> <p>Dywanik pomysłów,</p> | <p>Nauczyciele historii, wos-u, his-u, geografii i języków,</p> <p>Nauczyciele historii i wos-u</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | <p>informacyjnych),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wyściowa postawa otwartości i dialogu, wznosząca się ponad uprzedzenia,</li> <li>○ Znajomość najważniejszych instytucji europejskich,</li> <li>○ Ułatwienie rozumienia głównych zasad funkcjonowania Unii Europejskiej,</li> <li>○ Umiejętność postrzegania integracji europejskiej w kontekście przemian geopolitycznych współczesnego świata oraz szans rozwojowych Polski,</li> </ul>    |   |   |
| 5. | Rozwijanie szacunku do środowiska naturalnego człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukształtowanie krytycznego stosunku do roli człowieka w środowisku naturalnym,</li> <li>• Poczucie moralnej odpowiedzialności za jakość otaczającego środowiska przyrodniczego i społecznego</li> <li>• Zdobywanie umiejętności potrzebnych do działania na rzecz rozwiązywania problemów środowiskowych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Poznanie środowiska naturalnego i negatywnego wpływu na nie człowieka,</li> <li>○ Uczestniczenie w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie degradacji środowiska,</li> <li>○ Kształtowanie nawyków odpowiedzialnego korzystania ze środowiska naturalnego (np. zachęcanie do zbierania surowców wtórnych, segregacji odpadów),</li> <li>○ Zapoznanie z różnymi programami ochrony środowiska</li> </ul> | <p>Zajęcia warsztatowe, zbiórka baterii, porządkowanie terenu szkoły, wycieczki klasowe,</p> <p>Pogadanka</p> | <p>Wychowawca, nauczyciel biologii i chemii,</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   |  |   |
| 6. | Przysposobienie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie mechanizmów gospodarki rynkowej,</li> <li>• Umiejętność planowania własnego rozwoju</li> <li>• Kształtowanie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy i świadomego jej wyboru,</li> <li>• Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i skutecznego komunikowania się,</li> <li>• Kształtowanie postawy rzetelnej pracy i przedsiębiorczości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zapewnienie uczniom wiedzy na temat mechanizmów gospodarki rynkowej,</li> <li>○ Funkcje państwa w gospodarce rynkowej,</li> <li>○ Społeczna gospodarka rynkowa,</li> <li>○ Stopniowe przygotowanie ucznia do przewidywania opłacalności przedsięwzięcia gospodarczego(wydatki, przychody, zysk, ryzyko),</li> <li>○ Zależność między zyskiem a ryzykiem,</li> <li>○ Poznanie obowiązków pracownika,</li> <li>○ Wymagania pracodawców wobec pracowników,</li> <li>○ Poznanie ofert pracy na krajowym i lokalnym rynku pracy,</li> <li>○ Motywy aktywności zawodowej,</li> <li>○ Rozmowa kwalifikacyjna,</li> <li>○ Poznanie zasad pracy zespołowej,</li> <li>○ Kierowanie i podejmowanie decyzji,</li> <li>○ Negocjacje</li> <li>○ Poznanie cech przedsiębiorcy,</li> <li>○ Przedsiębiorczość w pracy, w szkole, w rodzinie,</li> </ul> | <p>Pogadanka, dyskusja, analiza wykresów, schematów, metoda problemowa,</p> <p>Warsztaty, ankieta</p> <p>Sporządzanie dokumentów wymaganych w trakcie procedury ubiegania się o pracę, przegląd ofert pracy, spotkanie z przedstawicielami MCK, odgrywanie ról, warsztaty,</p> <p>Burza mózgów,</p> <p>Ankiety, ćwiczenia.<br/>Dzień</p> | <p>Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</p> <p>Nauczyciel pp, wychowawca, psycholog PPP</p> <p>Nauczyciele pp</p> <p>Nauczyciel pp</p> <p>Nauczyciel pp, wychowawca</p> <p>Nauczyciel pp, wychowawca</p> |

|    |                                  |  |  |   |  |
|----|----------------------------------|--|--|---|--|
|    |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowania podejmowaniem i prowadzeniem własnej działalności gospodarczej, oraz umiejętności zarządzania własnymi pieniędzmi,</li> <li>• Procedura zakładania własnej firmy, zdobywanie środków na stworzenie i rozwój własnego biznesu, instytucje,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zasady etyczne obowiązujące w biznesie.</li> <li>○ Tworzenie sprzyjającej atmosfery dla współpracy szkoły z przedstawicielami życia gospodarczego,</li> <li>○ Prezentacja osiągnięć lokalnych przedsiębiorców,</li> <li>○ Oprocentowanie lokat bankowych w różnych bankach, kredyty preferencyjne,</li> <li>○ Ocena ryzyka inwestycji, rozróżnianie form inwestowania,</li> <li>○ Przygotowanie dokumentów do założenia i prowadzenia przedsiębiorstwa,</li> <li>○ Zapoznanie z zasadami tworzenia biznesplanu,</li> <li>○ Zapoznanie z podstawowymi przepisami Kodeksu pracy z zakresu zatrudnienia oraz praw i obowiązków pracownika i pracodawcy,</li> </ul> | <p>przedsiębiorczości</p> <p>Spotkania z przedstawicielami lokalnego biznesu, wycieczka do PUP, UG, banków, śledzenie indeksów giełdowych w Internecie</p> <p>Sporządzenie biznesplanu, obliczanie prostych przykładów dotyczących wyników finansowego przedsiębiorstwa, dyskusje, piramida priorytetów</p> | <p>Nauczyciel pp,</p> <p>Nauczyciel pp</p>             |
| 7. | Edukacja czytelnicza i medialna. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, kształcenia rozwoju</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nauczanie opisu bibliograficznego oraz korzystania z bibliografii,</li> <li>○ Kształtowanie umiejętności wykorzystania metod i zasobów</li> </ul>   | <p>Ćwiczenia praktyczne</p> <p>Pogadanki,</p>   | <p>Nauczyciel polonista, bibliotekarz, wychowawcy,</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>zawodowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspomaganie uczniów w wyborze dalszego kształcenia (wyboru zawodu</li> <li>• Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizji, Internetu, prasy),</li> </ul> | <p>Internetu w wyszukiwaniu informacji bibliograficznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rozwijanie umiejętności analizy</li> <li>○ Doskonalenie trafnej samooceny, umiejętność autoprezentacji,</li> <li>○ Ocena predyspozycji zawodowych, przekazywanie informacji na temat ofert szkół wyższych,</li> <li>○ Kształtowanie umiejętności komunikatów medialnych i odczytanie znaków i kodów dosłownych i kontekstowych,</li> <li>○ Ukazanie możliwości wykorzystania mediów jako źródeł informacji w samodzielnym dochodzeniu do wiedzy,</li> <li>○ Kształtowanie umiejętności analizowania aktów komunikowania, odczytywania przekazów dosłownych i ukrytych,</li> <li>○ Kształtowanie postawy świadomego klienta rynku wydawniczego,</li> </ul> | <p>Ćwiczenia</p> <p>Test uzdolnień (zawodoznawczych), prezentacja prezentacja ofert wyższych uczelni w wyznaczonym miejscu, spotkanie ze studentami oraz pracownikami szkół wyższych,</p> <p>Ćwiczenia praktyczne,</p> <p>Oglądanie reklam i dyskusja, plakaty, dywanik pomysłów</p> | <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedstawiciel MCK, bibliotekarz,</p> <p>Wychowawca, nauczyciel przedmiotów kierunkowych,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność segregowania informacji i krytycznego odbioru ich treści</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kształtowanie postawy krytycznego odbiorcy mediów reklamowych jako źródeł informacji handlowych,</li> <li>○ Dostrzeżenie wpływu mediów na motywację i zachowanie odbiorcy oraz na różne aspekty życia gospodarczego i politycznego,</li> <li>○ Przygotowanie do rozróżniania informacji od komentarza, dostrzeganie subiektywizmu prezentowanych stanowisk, wynikających z osobistych uwarunkowań nadawcy i odbiorcy,</li> <li>○ Klasyfikowanie informacji według zawartych w nich treści,</li> <li>○ Zdobycie umiejętności przekazu i krytycznego odbioru treści komunikatów medialnych,</li> <li>○ Udzielanie porad, konsultacje,</li> <li>○ Informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej,</li> <li>○ Zaangażowanie rodziców w życie szkoły.</li> </ul> | <p>Ćwiczenia praktyczne, dyskusja punktowa, gwiazda pytań</p>  |  |
| 8. | Bezpieczeństwo i edukacja prozdrowotna | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do bezpiecznych zachowań w domu, szkole, miejscach częstego przebywania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wprowadzanie zmian do statutu poprawiających bezpieczeństwo uczniów, pracowników szkoły ( według potrzeb)</li> <li>○ Monitoring w szkole</li> <li>○ Dyżury nauczycieli na korytarzu</li> <li>○ Pogadanka wychowawcy na początku roku szkolnego na temat</li> </ul>  | <p>Wprowadzenie zmian w dokumentach szkolnych, rozmowy z uczniami, rodzicami, pogadanka, spotkanie z policjantem, strażakiem</p> | <p>Zespół ds. zmian w statucie</p> <p>Dyrektor<br/>Dyrektor<br/>wychowawca</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych</li> </ul> | <p>bezpieczeństwa młodzieży w szkole oraz w drodze do i ze szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wprowadzenie tematyki bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji na zajęcia z wychowawcą</li> <li>○ Tworzenie regulaminów wycieczek</li> <li>○ Zwracanie uwagi rodzicom na bezpieczeństwo młodzieży w czasie wolnym od nauki np. wyścigi samochodowe, jazda samochodem bez uprawnień, nocne powroty do domu</li> <li>○ Organizacja spotkania z policjantem- bezpieczeństwo w ruchu drogowym</li> <li>○ Organizacja spotkania ze strażakiem- zagrożenia dla życia i zdrowia</li> <li>○ Próbna ewakuacja młodzieży ze szkoły</li> <li>○ Realizacja cyklu zajęć z uczniami w ramach programu „Bezpieczeństwo w sieci”</li> <li>○ Przygotowanie i przekazanie rodzicom informacji o rodzajach zagrożeń w sieci i sposobach ich usuwania</li> <li>○ Zamieszczenie informacji dla rodziców o bezpiecznym korzystaniu z zasobów Internetu na stronie szkoły.</li> <li>○ Umieszczenie blokad dostępu do niewłaściwych stron internetowych w komputerach szkolnych.</li> </ul> | <p>Dyskusja, ulotki, spotkanie z prawnikiem, plakaty</p> | <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca, nauczyciele wychowawca</p> <p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy dyrektor, pedagog , wychowawcy dyrektor</p> <p>A. Gałązkiewicz, nauczyciel informatyki</p> <p>A. Gałązkiewicz, wychowawcy</p> <p>Pedagog, nauczyciel informatyki</p> <p>Administrator sieci</p> |
|--|--|---|--|--|--|



|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>i metodach przeciwdziałania cyberprzemocy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności prawidłowego zarządzania czasem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Spotkanie z policjantem lub prawnikiem dotyczące odpowiedzialności za wykorzystywanie niezgodne z prawem urządzeń teleinformatycznych (tematyka do uzgodnienia)</li> <li>○ Pogadanka „Jak się uczyć?”</li> <li>○ Opracowanie przykładowego rozkładu dnia ucznia liceum zgodnego z higieną pracy</li> <li>○ Organizacja zajęć samopomocy koleżeńskiej</li> <li>○ Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów i realizacja „Programu poprawy frekwencji”</li> <li>○ Przekazywanie informacji rodzicom o liczbie godzin opuszczonych w tym nieusprawiedliwionych podczas spotkań indywidualnych i wywiadówek</li> <li>○ Realizacja zajęć dla uczniów „Stres pod kontrolą”</li> </ul> | <p>Prezentacja medialna, dyskusja, praca w grupach, rozmowy z uczniami, rodzicami</p> | <p>Dyrektor , pedagog</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy , pedagog</p> |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności stosowania strategii</li> </ul>   |   | <p>Ankieta, film, pogadanka, ćwiczenia uczniowskie,</p>                               |   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>radzenia sobie ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeciwdziałanie przemocy i agresji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Przygotowanie dla rodziców pogadanki „Przedmaturalny zawrót głowy rodziców”</li> <li>○ Doskonalenie na zzw umiejętności wyrażania własnych uczuć</li> <li>○ Realizacja zajęć z cyklu „W zgodzie z sobą i grupą”</li> <li>○ Rozmowy indywidualne i udzielanie wsparcia uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej</li> <li>○ Spotkanie z kuratorem rodzinnym lub pracownikiem PCPR dotyczące odpowiedzialności za stosowanie przemocy w rodzinie, procedura „Niebieskiej karty” (według potrzeb)</li> <li>○ Umieszczenie na tablicy pedagoga informacji o możliwości uzyskania pomocy prze osoby dotknięte przemocą w rodzinie</li> <li>○ Uczenie młodzieży posługiwania się „językiem serca” i unikania wulgaryzmów</li> <li>○ Przeprowadzenie ankiet</li> </ul> | <p>Rozmowy z uczniami</p> <p>Spotkanie kuratorem, ćwiczenia uczniowskie, ankiety, rozmowy z uczniami</p> | <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Dyrektor, pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych</li> </ul> | <p>diagnozujących zachowania agresywne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizacja cyklu zajęć „Stop agresji”,</li> <li>○ Zdecydowane zwalczanie (z wykorzystaniem kar regulaminowych) zachowań agresywnych</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizacja zajęć z cyklu „, Ars czyli jak dbać o miłość”</li> <li>○ Umieszczanie informacji o wpływie substancji psychoaktywnych na organizm człowieka na tablicy pedagoga</li> <li>○ Korygowanie błędnych przekonań dotyczących bezpiecznego stosowania substancji zmieniających nastrój na lekcjach biologii, chemii</li> <li>○ Umieszczanie na stronie szkoły materiałów dla rodziców dotyczących uzależnień wśród młodzieży</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prezentacja medialna, film, plansze, ćwiczenia uczniowskie, rozmowy z uczniami, rodzicami, akcja ogólnopolska i akcje regionalne, Ćwiczenia dla uczniów z alkoholami</li> </ul> | <p>pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p><br><p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Pedagog</p><br><p>Nauczyciele biologii, chemii</p><br><p>Pedagog , nauczyciel informatyki</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i manipulacji</li> <br/> <li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego i wykorzystywania wiedzy do wczesnej identyfikacji zmian chorobowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Porady dla rodziców nt. przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym</li> <br/> <li>○ Udział w szkoleniach dotyczących profilaktyki uzależnień</li> <br/> <li>○ Udział w akcjach profilaktycznych.</li> <br/> <li>○ Propagowanie tradycyjnego modelu rodziny</li> <br/> <li>○ Informacje o sposobie zachowania podczas ataku terrorystycznego</li> <br/> <li>○ Realizacja zajęć z cyklu „Zdrowe piersi są OK!”</li> <br/> <li>○ Realizacja zajęć z cyklu „Rak szyjki macicy”</li> <br/> <li>○ Realizacja zajęć z cyklu „Pierwsza pomoc”</li> <br/> <li>○ Uświadamianie młodzieży konsekwencji zaburzeń odżywiania</li> <br/> <li>○ „Anoreksji i bulimia”- film edukacyjny</li> </ul> | <p>Rozmowy z uczniami, pokaz, wykład, ankieta, film,</p> | <p>Pedagog<br/>wychowawcy<br/>Wychowawcy</p><br><p>Pedagog, nauczyciele</p><br><p>Dyrektor, pedagog,<br/>wychowawcy</p><br><p>Wychowawcy,<br/>nauczyciel religii</p><br><p>Nauczyciel edb</p><br><p>Pielęgniarka szkolna,<br/>pedagog</p><br><p>Pielęgniarka szkolna,<br/>pedagog</p><br><p>Nauczyciel edb,<br/>pielęgniarka szkolna</p><br><p>Wychowawcy</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizowanie rozgrywek sportowych i turniejów w różnych dyscyplinach</li> <li>○ Organizacja wycieczek szkolnych</li> <li>○ Zachęcanie młodzieży i rodziców do udziału imprezach środowiskowych promujących zdrowy styl życia</li> <li>○ Akcja plakatowa promującą zdrowy styl życia.</li> <li>○ Wyposażenie sklepiku szkolnego w zdrową żywność</li> <li>○ Realizacja projektów promujących zdrowy styl życia.</li> </ul> | <p>Rozgrywki sportowe</p> <p>wycieczki,</p> <p>akcja plakatowa, projekty edukacyjne</p> | <p>Nauczyciele wf</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele Nauczyciele przyrody i edb</p> <p>Prowadzący sklepik</p> <p>Nauczyciele przyrody i edb</p> |
|--|--|---|---|---|---|

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizowana jest pomoc psychologiczno- pedagogiczna. Procedury organizowania pomocy psychologiczno- pedagogicznej zostały opracowane zgodnie z obowiązującym Prawem oświatowym z 2017r. (Dz. U. z 2019r. poz. 1148) i Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej o pomocy psychologiczno- pedagogicznej z dnia 30 kwietnia 2013r. z późniejszymi zmianami (z dnia 28 sierpnia 2017r.) i 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

## EWALUACJA

1. Ewaluacji podlega funkcjonowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Kochanowskiego w Zwoleniu.
2. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Za ewaluację odpowiedzialny będzie Zespół Wychowawców Klasowych.
4. Ewaluacja będzie prowadzona podczas trwania programu.
5. Informacje potrzebne do ewaluacji będą zbierane poprzez:
  - rozmowy
  - analizę
  - obserwację,
  - sondaż diagnostyczny(ankiety).